

Lección 8

Promoviendo la salud sexual y seguir en tu camino

Resumen

Lección 8: Objetivos de aprendizaje




En la Lección 8: Promoviendo la salud sexual y seguir en tu camino, los estudiantes podrán:

- Discutir sobre métodos anticonceptivos hormonales efectivos;
- Discutir formas de sentirse más cómodos hablando de anticoncepción con un profesional de salud;
- Discutir como los métodos anticonceptivos pueden proteger su camino; y
- Describir los roles que ambos miembros de la pareja tienen en el uso de condones.

Mensajes Clave

- **Programa El Camino**
 - Tú estás a cargo de poner y alcanzar tus metas.
 - Para alcanzar tu meta utiliza **PARA**: Pon tu meta; Analiza los pasos; Reafirma tu camino; Alcanza tu meta.
 - Ser firme te ayudará a seguir en tu camino y alcanzar tus metas.
 - Ten sexo solamente cuando estés listo.
 - Ambas partes en la pareja son responsables de prevenir el embarazo no intencional y/o las infecciones de transmisión sexual (ITS).

MATERIALES PARA ESTA LECCIÓN

-  Cinta adhesiva de pintor
-  Marcadores gruesos
-  Rotafolio (Tabla Inteligente, PowerPoint)

UN VISTAZO A LA LECCIÓN

8A. ¡Bienvenidos a la Lección 8!
(1 min)

8B. Promoviendo la salud sexual en tu camino (10 min)

8C. Sofia y David van a la clínica: Consulta con una enfermera especializada (23 min)

8D. Repaso de la tarea #2: Una pregunta para tu padre, madre, tutor legal u otro adulto de confianza (3 min)

8E. Preguntas de los estudiantes y repaso de temas de discusión sobre métodos anticonceptivos y condones y caja de preguntas (3 min)

8F. Lema y cierre (3 min)

- **Lección 8**

- Los profesionales médicos son un recurso para elegir y usar un anticonceptivo efectivo.

Preparación para la adaptación virtual

1. Familiarícese con las siguientes diapositivas PPT:
 - Acuerdos de Grupo (ver Actividad 8A)
 - Mensajes Clave (ver Actividad 8A)
 - Folleto 6.4: Calendario de Anticonceptivos (ver Actividad 8B)
 - Folleto 8.1: Metas de anticonceptivo y salud reproductiva en tu Camino (ver Actividad 8B)
 - Preguntas de Discusión (ver Actividad 8B)
 - Folleto 6.1: Métodos de Anticoncepción Hormonales – Lo que los Jóvenes Deben Saber (ver Actividad 8C)
 - Folleto 8.2: Sofía y David van a la Clínica: Reuniéndose con un Profesional de Salud (ver Actividad 8C)
 - Preguntas de Discusión 8C (ver Actividad 8C)
 - Tarea #2 (ver Actividad 8D)
 - Preguntas de Discusión 8D (ver Actividad 8D)
2. Antes de que los estudiantes ingresen a Zoom:
 - Prepare las diapositivas PPT, cuaderno de trabajo y otros documentos que vaya a usar durante esta lección.
 - Escriba un mensaje divertido de bienvenida en el Recuadro del Chat antes de que los estudiantes inicien sesión.
 - Organice su tablero de Zoom de la manera que le guste.



Procedimientos Lección 8

Actividad 8A: ¡Bienvenidos a la Lección 8! (1 minuto)

1. Dé la bienvenida a los estudiantes a la Lección 8.
2. Revise los objetivos de aprendizaje para que los estudiantes sepan lo que van a hacer en esta lección.
3. Por favor, tenga en cuenta que esta lección puede contener imágenes gráficas sobre los sistemas reproductivos de personas con penes y personas con vaginas.



- **Durante implementación virtual diga a los estudiantes:**
También puede ser que no se sientan cómodos si otros a su alrededor escuchan la discusión. Si no se sienten cómodos de que otros escuchen nuestra discusión, por favor usen audífonos.

4. Si esta lección no es impartida por un experto en salud reproductiva, diga a los estudiantes: Yo no soy un experto en salud reproductiva. Haré todo lo posible por responder a todas sus preguntas. El mejor lugar para obtener información sobre la reproducción es con su proveedor de salud.
5. Revise los acuerdos de grupo
6. Pida a los estudiantes que consulten la **Lección 8: Mensajes Clave** en su cuaderno de trabajo.
7. Pida un voluntario que lea el nuevo mensaje clave de la Lección 8.

Adaptación virtual

Siga las recomendaciones de la Lección 1 para comenzar las lecciones de El Camino en Zoom.

Muestre la diapositiva PPT titulada “Lección 8: Resumen” mientras un estudiante lee en voz alta los objetivos y la diapositiva titulada “Mensaje Clave” mientras un estudiante lee en voz alta el mensaje clave.

MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 1.2:** Acuerdos de grupo de El Camino

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Mensaje clave:** Lección 8



Actividad 8B: Promoviendo la salud sexual en tu camino (10 minutos)

INSTRUCCIONES (2 minutos)

- a. **Pida a los estudiantes** que vayan al **Folleto 6.4. Calendario de anticonceptivos**.

Adaptación virtual

Muestra la diapositiva “Folleto 6.4: Calendario de Anticonceptivos”.

- b. **Recuerde a los estudiantes** que el **Folleto 6.4. Calendario de anticonceptivos**, le ayudó a Sofía a pensar cuál sería el mejor método anticonceptivo para seguir en su camino.

- c. **Diga a los estudiantes:**

- *En la siguiente actividad, usarán ese folleto para ayudarles a pensar en sus metas de salud reproductiva y cuáles métodos anticonceptivos les ayudarán a seguir encaminados hacia sus metas de largo plazo que ya han establecido en la Lección 1.*

- d. **Pida a los estudiantes** que vean el **Folleto 8.1: Metas de anticonceptivos y salud reproductiva en tu Camino**.

Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT “Folleto 8.1: Metas de anticonceptivos y salud reproductiva en tu Camino”.

- e. **Diga a los estudiantes:**

- *Piensen en su meta a largo plazo y los pasos que escribió en la Lección 2 para alcanzar esa meta.*
- *En esta actividad, van a completar la sección de “meta de salud reproductiva” en nuevo mapa de El Camino.*
- *Si desean, pueden actualizar o cambiar sus metas y los pasos hacia las metas pensando en las lecciones pasadas y en su camino.*

MATERIALES

- ☐ **Recurso del facilitador**
7.5: Temas de discusión (condones)


FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Folleto 6.4** Calendario de anticonceptivos
- ☐ **Folleto 8.1** Metas de anticonceptivos y salud reproductiva en tu camino

6. **Deben escribir** por lo menos una meta de salud reproductiva en usa caja verde y al menos dos pasos en la parte anaranjada que les ayudarán a alcanzar esas metas de salud reproductiva.
- a. Algunos ejemplos de metas son:
- I. Decidir qué método anticonceptivo es adecuado para mí
 - II. Conseguir el método anticonceptivo que he decidido
 - III. conseguir condones
 - IV. Usar el método anticonceptivo que he decidido
 - V. Protegerme contra las ITS
 - VI. Protegerme de un embarazo no deseado
 - VII. Retrasar o abstenerse de tener relaciones sexuales
- b. Algunos ejemplos de pasos son:
- I. Investigación de métodos anticonceptivos
 - II. Hablar con mi pareja sobre el uso de métodos anticonceptivos
 - III. Mantenga los métodos anticonceptivos/condones en un lugar seguro
 - IV. Usar método anticonceptivo/condones cada vez que tengo relaciones sexuales
 - V. visitar un centro de salud reproductiva
 - VI. Hágase la prueba de ITS
 - VII. Recibir tratamiento para las ITS
7. También deberían pensar en un posible obstáculo que podría desviarlos del camino para alcanzar su objetivo de salud reproductiva. Por ejemplo:
- a. Su pareja no quiere usar anticonceptivos
 - b. Usar un condón de manera menos efectiva para prevenir el embarazo no intencional y/o las ITS (como que el condón haya caducado o el condón se dañe por la manera de abrirlo)
 - c. No tener un condón a la mano cuando estás listo para tener sexo
 - d. No sentirse cómodo con un método anticonceptivo y querer cambiarlo

- e. Olvidar tomar una dosis de píldora anticonceptiva (por ejemplo, olvidar tomar la píldora todos los días)
- 8. Finalmente, van a identificar al menos dos recursos que les ayuden a alcanzar su meta y “Reafirmar su camino”. Deberán escribir estos recursos en la “Caja de Recursos” de su hoja de trabajo. Algunos ejemplos de recursos son:
 - a. Clínicas de salud reproductiva que atienden a jóvenes
 - b. Farmacias u otros lugares donde uno puede obtener condones
 - c. Adultos de confianza en sus vidas
 - d. Consejero escolar o trabajador social
 - e. Enfermera de la escuela
 - f. Su pareja

TRABAJO INDIVIDUAL (5 minutos)

- 
1. **Diga a los estudiantes** que tienen cinco minutos para completar su hoja de trabajo.
 2. **Anuncie seguido cuánto tiempo les queda a los estudiantes para terminar la actividad.**

Adaptación virtual

En un entorno virtual, esta actividad puede realizarse a manera de grupo. Los facilitadores pueden llamar a un estudiante por cada marcador de tiempo y preguntarle cuál es su meta de salud reproductiva, su obstáculo, y su recurso para ese marcador de tiempo específico.

DISCUSIÓN EN GRUPO (3 minutos)

1. Después de cinco minutos, **pida a los estudiantes** que le pongan atención.
2. **Pregunte a los estudiantes:**
 - *****¿Cuál es la forma más segura de evitar un embarazo?****
 - *¿Cuál es una manera de evitar las infecciones de transmisión sexual?*

- *¿Cuáles son posibles obstáculos que enfrentarán para alcanzar su meta y cómo pueden evitar o superar esos obstáculos?*
- ***¿Con qué recursos cuentan para tomar los pasos necesarios para alcanzar su meta?***

Adaptación virtual

En caso de que se esté acabando el tiempo, las preguntas que incluyen asterisco (**) en la parte delantera son las preguntas a priorizar en esta discusión.

Muestre la diapositiva PPT “Preguntas de Discusión” mientras dirige la discusión a partir de las preguntas planteadas arriba.

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**. Si los estudiantes envían su respuesta por chat, asegúrese de leerlas en voz alta. Si el comentario no es claro pida al estudiante que aclare verbalmente, si se siente cómodo.



Actividad 8C: Sofía y David van a la clínica: Consulta con una enfermera especializada

(23 minutos)

INSTRUCCIONES PARA SOFÍA Y DAVID VAN A LA CLÍNICA: CONSULTA CON ENFERMERA ESPECIALIZADA (5 minutos)

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Folleto 6.1:** Métodos anticonceptivos hormonales—Lo que los adolescentes deben saber
- ☐ **Folleto 8.2:** Sofía y David van a la clínica: consulta con una enfermera especializada

1. Diga a los estudiantes:

- *Vamos a iniciar la lección de hoy con una actividad que nos permitirá repasar lo que hemos aprendido sobre los dos métodos anticonceptivos más efectivos y cómo obtenerlos – el DIU y el implante.*
- *Evitar el embarazo a su edad les ayudará a seguir en su camino. Y para protegerse de las infecciones de transmisión sexual, también deben usar un condón.*

2. Pida a los estudiantes que localicen el **Folleto 6.1: Métodos anticonceptivos hormonales – lo que los adolescentes deben saber** y **Folleto 8.2: Sofía y David van a la clínica: reunión con una enfermera especializada** de su cuaderno de trabajo.

Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada “Folleto 6.1: Métodos anticonceptivos hormonales – lo que los adolescentes deben saber” y luego la diapositiva PPT “Folleto 8.2: Sofía y David van a la clínica: reunión con una enfermera especializada”.

3. Pida un estudiante voluntario que lea la continuación de la novela de Sofía y David.

En lecciones pasadas, escuchamos que Sofía y David han estado pasando mucho tiempo juntos. No han tenido sexo y tanto Sofía como David quieren estar preparados en caso de que decidan tener sexo. David y Sofía han visto distintos métodos anticonceptivos para decidir cuál podría ayudarles más a seguir en su camino, y alcanzar sus metas de terminar la escuela y conseguir los trabajos que ellos quisieran en el futuro. Sofía está decidiendo entre dos métodos de su preferencia – el implante y el DIU.

Sofía no estaba segura a dónde ir para obtener anticonceptivos. Habló con una amiga que le recomendó una clínica cerca de donde viven. La amiga de Sofía le dijo que la enfermera especializada le dio mucha información y le ayudó a decidir cuál método anticonceptivo era mejor para ella.

Sin embargo, Sofía aún siente nervios de hacer la cita e ir a la clínica. David ha aceptado ir a la clínica con Sofía. A Sofía la ayudó saber que David iría con ella para animarse a hacer la cita.

El día de la cita, Sofía y David tomaron el autobús a la clínica. Ambos estuvieron muy callados durante el camino. Sofía se preguntaba qué estaría sintiendo David. David se preguntaba lo mismo de Sofía.

Al llegar a la clínica, se sorprendieron al ver que había mucha gente. Había muchos jóvenes en la sala de espera. La mujer en la recepción fue muy servicial y se aseguró de que llenaran todos los formularios de información correctamente.

En la sala de espera había mucha información sobre anticonceptivos, embarazo, e infecciones de transmisión sexual. Sofía recogió unos cuantos folletos. Sofía se sentía un poco abrumada. ¿Cómo podría tomar la decisión correcta sobre cuál anticonceptivo usar? Finalmente, Sofía fue llamada a la sala de consulta.

4. **Divida a los estudiantes** en grupos de 4 personas.

Nota para el facilitador: Una opción es identificar a 3 estudiantes del grupo que actúen la escena y la presenten al grupo en general. El método preferido para la actividad es el de trabajar en pequeños grupos.

5. **Explique a los estudiantes:**

- *Van a tener 8 minutos para actuar la escena de lo que sucede durante la conversación de la enfermera especializada con Sofía y David.*
- *Su trabajo consiste en actuar el papel de la enfermera especializada basándose en las preguntas que le hacen Sofía y David. Usarán el **Folleto 6.1: Métodos anticonceptivos hormonales – lo que los adolescentes deben saber** para actuar la escena.*
- *A cada grupo le asignaré el DIU o el Implante.*

- *Cada grupo elegirá a tres personas que pasen al frente de la clase para hacer una actuación o representación de 2 a 3 minutos basada en el escenario que escribieron. Una persona debe actuar como Sofía, otra persona debe actuar como David, y la tercera persona debe hacer el papel de la enfermera especializada. No importa el género de los actores siempre y cuando sepamos qué personaje están representando.*
- *En estas representaciones, estamos demostrando la participación de ambos pacientes en la búsqueda de anticonceptivos hormonales y la pareja participando en la cita. En la vida real, algunas personas se sentirán cómodas de tener a su pareja presente en la cita y otras no. Esta decisión sobre quién participa en la plática con el profesional de salud es muy personal y la decisión siempre será de la persona que recibe el servicio.*

6. **Diga a los estudiantes** que ellos deben asumir las siguientes cuatro cosas:
 - a. Se trata de una clínica que da servicio a adolescentes con papeles o indocumentados. En la clínica se les da servicio a todas las personas sin importar su género.
 - b. El centro de salud tiene subsidio para proveer métodos anticonceptivos gratis o de bajo costo a adolescentes.
 - c. Los adolescentes y adultos jóvenes pueden recibir los servicios de anticonceptivos sin notificar a sus padres.
 - d. Todos los servicios son confidenciales.
7. **Asigne a la mitad del grupo** a enfocarse en los DIU y a la otra mitad a enfocarse en Implantes.
8. Dígales a los estudiantes que pueden encontrar la novela que completarán en **Folleto 8.2: Sofía y David van a la clínica: reunión con una enfermera especializada** en su cuaderno de trabajo.
9. **Pregunte a los estudiantes** si tienen dudas sobre la actividad.
10. **Responda** a las preguntas.

Adaptación virtual

Informe a los estudiantes que los va a dividir en grupos pequeños (usando la función de **Breakout Rooms** de Zoom). Debe haber tantas salas para grupos como haya facilitadores. De manera que si hay 2 facilitadores, debe haber 2 salas para grupos pequeños.

Haga clic en el ícono de **Breakout Rooms** en la parte inferior de la barra de navegación de Zoom (4 cuadrados pequeños). Aparecerá una ventana que le permitirá determinar el número de salas que quiera crear. Después haga clic en “Create Breakout Rooms”.

A continuación, aparecerá una ventana con la lista de cada sala y los estudiantes asignados a cada una (la distribución es al azar). Usted notará que tiene la habilidad de mover a los estudiantes si considera que hay mejores combinaciones para los estudiantes en cada sala. Como alternativa, usted puede pre asignar a los estudiantes a cada sala de grupos pequeños.

Asigne a los estudiantes al grupo DIU o al grupo de implante.

Diga a los estudiantes:

- Pueden encontrar la novela que completarán en Folleto 8.2: Sofía y David van a la clínica: reunión con una enfermera especializada en su cuaderno de trabajo.
- Conforme vayan entrando a la sala de grupos pequeños, deben determinar quién será el/la: 1) facilitador de la actividad, 2) controlador de tiempo, y 3) actores de la representación.
- Los estudiantes tendrán 8 minutos para completar una representación de 2-3 minutos (siga las mismas instrucciones de arriba como si fuera una clase presencial).
- Cuando falte un minuto, verán un temporizador de cuenta regresiva de 60 segundos aparecer en sus pantallas. Después de 60 segundos, todos los estudiantes volverán nuevamente al grupo grande. Recuerde que usted puede cambiar este aviso de 60 segundos en Zoom para que sea menos o más tiempo.

Cuando esté listo(a), haga clic en “Open All Rooms” (abrir todas las salas).

Como anfitrión de la reunión de Zoom, usted tiene la habilidad de entrar y salir de las salas (para checar) si considera que sería de ayuda para los estudiantes.

Cuando falte un minuto, haga clic en “Close all Rooms”. Esto les dará a los estudiantes 60 segundos para terminar.

Antes de dividir a los estudiantes en las salas de grupos pequeños, asegúrese que los estudiantes saben cómo funcionan los grupos pequeños. Si es que no lo saben, bríndeles una breve explicación.

TRABAJO EN GRUPOS PEQUEÑOS (8 minutos)

1. **Invite a los estudiantes** que comiencen su tarea.
2. **Recuerde a los estudiantes** que usen el **Folleto 6.1: Métodos anticonceptivos hormonales – lo que los adolescentes deben saber**, como ayuda para escribir su obra.
3. **Circule por** el salón y proporcione ayuda de ser necesario.
4. **Anuncie a los estudiantes cuánto tiempo les queda para terminar la actividad.**

PRESENTACIONES (5 minutos)

1. Después de ocho minutos, **pida a los estudiantes** que le pongan atención.
2. **Pida al grupo** al que le haya sido asignado el DIU que pase al frente del salón a presentar su obra con duración de 2 a 3 minutos. Los estudiantes pueden hacerlo de pie o sentados.
3. Antes de su presentación, **pida a cada grupo** que digan al resto de los estudiantes quién está representando a cada personaje en su obra.
4. **Pida a los estudiantes** que sean claros y usen voz alta.
5. Después de que el primer grupo presente la obra con DIU, **pida al grupo** al que le asignó el Implante que pase al frente del salón a presentar su obra de 2 a 3 minutos.
6. **Repita el proceso** igual que con la primera obra.

Adaptación virtual

Los estudiantes presentarán sus representaciones en Zoom como si lo estuvieran haciendo en persona. Nuevamente, no obligue a ningún estudiante a prender su cámara.

DISCUSIÓN EN GRUPO (5 minutos)

1. **Inicie una discusión** usando las siguientes preguntas:
 - a. **¿Cómo se sentían Sofía y David antes de hablar con la enfermera especializada? ¿Cómo se sintieron después de visitar a la enfermera especializada?
 - b. ¿Por qué era importante que Sofía y David aprendieran sobre los métodos anticonceptivos antes de ir a la clínica?
 - c. **¿Por qué era importante que Sofía y David fueran a la clínica **antes** de tener sexo?
 - d. ¿Cómo fue afectada la relación de Sofía y David tras ir juntos a la clínica?
 - e. **En la familia en que tú creciste, ¿algún hombre iría a la clínica de salud reproductiva? ¿Por qué sí o por qué no?
 - f. ¿Cómo “refirmaron su camino” Sofía y David al visitar la clínica de salud reproductiva?
 - g. **¿Qué más preguntas tienes sobre el DIU, Implante o los otros cuatro métodos anticonceptivos hormonales que aprendimos en la lección anterior?

Adaptación virtual

En caso de que se esté acabando el tiempo, las preguntas que incluyen asterisco (**) en la parte delantera son las preguntas a priorizar en esta discusión.

Muestre la diapositiva PPT “Preguntas de Discusión 8C” mientras facilita la discusión con las preguntas mencionadas arriba.

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**.

Pida a cada estudiante que responda a lo que otros estudiantes están diciendo. ¿Qué piensan sobre lo que dicen los otros estudiantes?



Actividad 8D: Repaso de la tarea #2: Una pregunta para tu padre, madre, tutor legal u otro adulto de confianza. (3 minutos)

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Tarea #2:** Una pregunta para tu padre, madre, tutor legal u otro adulto de confianza

1. Pida a los estudiantes que saquen la **tarea #2** en pagina 44.

- Pregunta: *¿Cuándo es un buen momento para iniciar una familia?*

Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada “Tarea #2”.

2. Pida voluntarios que lean las respuestas que obtuvieron de su padre, madre, o tutor legal o digan lo que creen que dirían sus padres/tutores legales.

3. Pregunte a los estudiantes:

- *¿Fue igual o diferente lo que su padre, madre, tutor legal u otro adulto de confianza dijeron sobre sus metas en cuanto al mejor tiempo de empezar una familia?*
- *¿Por qué crees que son las mismas?*
- *¿O por qué crees que son diferentes?*

Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT “Preguntas de Discusión 8D” mientras facilita la discusión con las preguntas mencionadas arriba.

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**.

Pida a cada estudiante que responda a lo que otros estudiantes están diciendo. ¿Qué piensan sobre lo que dicen los otros estudiantes?



Actividad 8E: Preguntas de los estudiantes y repaso de temas de discusión sobre métodos anticonceptivos y condones y caja de preguntas (3 minutos)

MATERIALES

- ☐ Caja de preguntas
- ☐ Tarjetas 3x5

REPASO DE LAS LECCIONES 6 Y 7 (3 minutos)

1. **Pregunte a los estudiantes** si tienen preguntas sobre la información que aprendieron en la Lección 7 sobre condones.
2. **Seleccione y responda algunas preguntas** y comentarios de la caja de preguntas.
3. Si no hay más preguntas, el facilitador deberá seleccionar 3 preguntas que no fueron respondidas en la Lección 5, Lección 6, y Lección 7 en el **Recurso del facilitador 7.5: Temas de discusión (condones)**.

Adaptación virtual

Para la implementación virtual, debe crear una “Caja de Preguntas Virtual” – un formulario anónimo en el que los estudiantes pueden poner las preguntas que tengan. Puede usar Google Forms, SurveyGizmo, SurveyMonkey, o cualquier otra plataforma sin costo.

Los estudiantes también pueden hacer preguntas enviando un mensaje directo al facilitador durante la implementación.

También, puede pedir a los estudiantes que le manden sus preguntas por correo electrónico antes de la siguiente lección, si es que así lo prefieren. Asegúrese de que los estudiantes tengan su correo electrónico.

Actividad 8F: Lema y cierre (opcional) **(3 minutos)**

UN LEMA PARA LA CLASE DE HOY Y CIERRE (3 minuto)

1. **Díales a los estudiantes que completen las siguientes oraciones:**
 - Hoy aprendí....
 - Mi parte favorita del día de hoy fue....
2. **Recuerde a los estudiantes** los mensajes clave de la Lección 8.
3. En un rotafolio, **escriba las contestaciones** de los estudiantes.
4. Informe a los estudiantes que la próxima lección, Lección 9, se enfocará en establecer límites con respecto al sexo y el sexo con protección usando comunicación firme para proteger sus límites.

Adaptación virtual

Después de dar a los estudiantes un minuto para pensar en lo que aprendieron hoy o cuál fue su parte favorita de la clase, pídeles que (1) escriban su idea en el **Chat** o (2) lo compartan verbalmente. Proporcione retroalimentación positiva.

Materiales del cuaderno de trabajo:

- Lección 8 – Mensajes clave
- Folleto 8.1: Metas de anticonceptivos y salud reproductiva en tu Camino
- Folleto 8.2: Sofía y David van a la clínica: reunión con una enfermera especializada

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.