

El Camino

APÉNDICE B: Un vistazo a las lecciones de El Camino

Lección <i>Mensaje clave</i>	Min.	Numero de actividad	Nombre de la actividad	Descripción	
Arco uno (lecciones 1 a 4): Establecimiento de metas Introducción a la imagen de la vida como una ruta (camino) y el sistema PARA: Pon tu meta; Analiza los pasos; Reafirma tu camino; Alcanza tu meta.					
Lección 1: Pon tu meta: Introducción a <i>El Camino</i> <i>Tú estás a cargo de poner y alcanzar tus metas.</i>	41	2	1A	¡Bienvenidos a la lección 1 del programa El Camino!	El facilitador da la bienvenida a los estudiantes al programa y define "El Camino".
		7	1B	Vota con tus pies	Los estudiantes se mueven a distintas partes del aula para indicar si están “de acuerdo” o en “desacuerdo” con declaraciones como “Puedo divertirme ahora y dejar que el futuro se ocupe de sí mismo”.
		5	1C	Introducción a El Camino y acuerdos de grupo	El facilitador repasa los mensajes clave y establece los acuerdos de grupo con la clase.
		5	1D	PARA: Pon tu meta; Analiza los pasos; Reafirma tu camino; Alcanza tu meta	El facilitador habla sobre los mapas y enlaces a El Camino, y después presenta cada uno de los componentes de PARA.
		14	1E	Novela de Sofía y Santiago	Después de que un estudiante lea en voz alta una historia sobre dos personajes, el facilitador dirige una discusión en grupo respondiendo a preguntas para completar el mapa de sus “caminos”.
		5	1F	PARA: Pon tu meta	Los estudiantes reflexionan y comparten sus metas a largo plazo.
		3	1G	Lema y cierre	Los estudiantes repasan los mensajes clave y después escriben y comparten “lemas” que resuman la lección.

Lección <i>Mensaje clave</i>	Min.	Numero de actividad	Nombre de la actividad	Descripción
Lección 2: Analiza los pasos: mi vida a los 25 años <i>Analiza los pasos para alcanzar tu meta.</i>	41	3	2A	¡Bienvenidos a la lección 2!
		5	2B	Repaso de PARA: Pon tu meta; Analiza los pasos; Reafirma tu camino; Alcanza tu meta
		13	2C	“Pasa la pelota”: Analiza los pasos hacia tu meta
		15	2D	Mi mapa de El Camino: “Analiza los pasos” para alcanzar mi meta
		2	2E	Tarea #1: Una pregunta para tu padre o madre, guardián u otro adulto de confianza
		3	2F	Lema y cierre
Lección 3: Reafirma tu camino: relaciones y decisiones <i>Aprende a identificar y a actuar ante “señales de advertencia”.</i>	42	3	3A	¡Bienvenidos a la lección 3!
		8	3B	Vota con Tus Pies - Atajos y desvíos ¿Encaminado o desviado del camino?

Lección <i>Mensaje clave</i>	Min.	Numero de actividad	Nombre de la actividad	Descripción
		9	3C	Señales de advertencia
		16	3D	Novela de Sofía y Santiago: La fiesta de Pedro
		3	3E	Tarea #1: Una pregunta para tu padre o madre, guardián u otro adulto de confianza
		3	3F	Lema y cierre
Lección 4: Alcanza tu meta: poniendo límites para permanecer en camino <i>Ten sexo solamente cuando estés listo. Experimenta los atajos y desvíos de la vida e identifica los recursos que te ayuden a alcanzar tu camino.</i>	42	2	4A	¡Bienvenidos a la lección 4!
		5	4B	Revisión de PARA
		15	4C	Novela de Sofía y Santiago: La fiesta de Pedro (continuación)

Lección <i>Mensaje clave</i>	Min.		Numero de actividad	Nombre de la actividad	Descripción
		17	4D	Vota con tus pies: Evaluación realista de la paternidad adolescente	El facilitador hace preguntas de si/no como: “si tuvieras un bebé, ¿tu pareja viviría contigo?, con indicadores para una discusión.
		3	4E	Lema y Cierre	Los estudiantes repasan los mensajes clave y después escriben y comparten “lemas” que resuman el arco uno.
Arco dos (lecciones 5 a 8): Salud sexual y reproductiva					
Información objetiva sobre biológica reproductiva y cómo ocurre un embarazo, condones, anticonceptivos y toma de decisiones en torno a anticonceptivos.					
Lección 5: El embarazo en la adolescencia y comprender cómo ocurre un embarazo <i>Ambas partes en la pareja son responsables de prevenir el embarazo no intencional y/o las ITS. Para prevenir el embarazo no intencional, abstente de tener sexo pene-vaginal o usa un método anticonceptivo eficaz en cada ocasión. Para prevenir las infecciones de transmisión sexual, también usa un condón de manera constante.</i>	43	1	5A	¡Bienvenidos a la lección 5!	El facilitador presenta el mensaje clave de la lección: Para prevenir el embarazo no intencional, abstente de tener sexo o usa un método anticonceptivo eficaz en cada ocasión.
		11	5B	Género, cultura, y embarazo	Los estudiantes aprenden sobre género y sexo. Los estudiantes piensan acerca de lo que aprenden sobre cultura de su familia, amistades y redes sociales.
		20	5C	Cómo ocurre un embarazo	Mientras el facilitador hace una presentación, los estudiantes rellenan los diagramas del banco de palabras. El facilitador hace un repaso utilizando diagramas completados.

Lección <i>Mensaje clave</i>	Min.	Numero de actividad	Nombre de la actividad	Descripción
		8	5D	Más hechos sobre embarazo y caja de preguntas
		3	5E	Lema y cierre
Lección 6: Promoviendo la salud sexual: los métodos anticonceptivos <i>Elige y usa siempre un método anticonceptivo efectivo que te ayude a permanecer en tu camino.</i>	43	1	6A	¡Bienvenidos a la lección 6!
		3	6B	Preguntas de los estudiantes y repaso de los temas de discusión sobre embarazo
		22	6C	Métodos anticonceptivos
		9	6D	Sofía y David: Tomando decisiones y línea temporal de anticonceptivos

Lección <i>Mensaje clave</i>	Min.		Numero de actividad	Nombre de la actividad	Descripción
		5	6E	Más hechos sobre anticonceptivos y caja de preguntas	El grupo revisa las preguntas más frecuentes y el facilitador distribuye las tarjetas para las preguntas.
		3	6F	Lema y cierre	Los estudiantes repasan los mensajes clave y después escriben y comparten “lemas” que resuman la lección.
Lección 7: Promoviendo la salud sexual y prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS): condones <i>Sexo seguro significa prevenir el embarazo no intencional e infecciones de transmisión sexual.</i>	42	1	7A	¡Bienvenidos a la lección 7!	El facilitador presenta el Mensaje Clave de la lección: Sexo seguro significa prevenir embarazo no intencional e ITS.
		4	7B	Preguntas de los estudiantes y repaso de los temas de discusión sobre anticonceptivos	El facilitador repasa las preguntas más frecuentes y preguntas de los estudiantes de la lección 6.
		6	7C	Beneficios de usar un condón y las infecciones de transmisión sexual (ITS)	Los estudiantes enumeran los beneficios de los condones y el facilitador toma nota de ellos. El facilitador introduce las ITS.
		5	7D	Cómo usar los condones	Los estudiantes leen los pasos del folleto y el facilitador hace demostración con un modelo.
		10	7E	Práctica con condón	Los estudiantes practican el uso de condones en pares, utilizando los modelos.
		6	7F	Obstáculos en el uso de anticonceptivos y condones	Los estudiantes, en pares, llevan a cabo lluvia de ideas para encontrar soluciones a una variedad de obstáculos, y después el facilitador dirige discusión en grupo.
		5	7G	Más hechos sobre condones y caja de preguntas	La clase repasa las preguntas más frecuentes del folleto y el facilitador distribuye tarjetas para preguntas.

Lección <i>Mensaje clave</i>	Min.	Numero de actividad	Nombre de la actividad	Descripción
		2	7H	Tarea 2: Una pregunta para tu padre, madre, guardián u otro adulto de confianza
		3	7I	Lema y cierre Los estudiantes repasan los mensajes clave y después escriben y comparten “lemas” que resuman la lección.
Lección 8: Promoviendo la salud sexual y seguir en tu camino <i>Los profesionales médicos son un recurso para elegir y usar un anticonceptivo efectivo.</i>	43	1	8A	¡Bienvenidos a la lección 8! El facilitador presenta el mensaje clave de la lección: Los profesionales médicos son un recurso para elegir y usar un anticonceptivo efectivo.
		10	8B	Promoviendo la salud sexual en tu camino Los estudiantes trazan sus objetivos sobre sexo, anticonceptivos, y condones.
		23	8C	Sofía y David van a la clínica: Consulta con una enfermera especializada Los estudiantes actúan escenas de la pareja visitando a un proveedor para hablar sobre métodos anticonceptivos. Los grupos presentan y se discute en clase.
		3	8D	Repaso de Tarea #2: Una pregunta para tu padre, madre, guardián u otro adulto de confianza El facilitador presenta la segunda tarea en la que participan los padres.
		3	8E	Preguntas de los estudiantes y repaso de los temas de discusión sobre anticonceptivos y condones, y caja de preguntas
		3	8F	Lema y cierre Los estudiantes repasan los mensajes clave y después escriben y comparten “lemas” que resuman el arco dos.

Lección <i>Mensaje clave</i>	Min.	Numero de actividad	Nombre de la actividad	Descripción	
Arco tres (lecciones 9 a 11): Comunicación y relaciones sanas					
Habilidades que apoyen a los estudiantes para alcanzar sus metas, incluyendo el uso de la comunicación firme y comprendiendo el concepto de consentimiento.					
Lección 9: Comunicación firme: poner y proteger nuestros límites personales—parte 1 <i>Comunica tus límites de manera firme para prevenir el embarazo no intencional y las infecciones de transmisión sexual.</i>	45	1	9A	¡Bienvenidos a la lección 9!	El facilitador presenta el mensaje clave de la lección: Comunica tus límites de manera firme para prevenir el embarazo no intencional y las ITS.
		6	9B	Introducción a poner y proteger nuestros límites personales.	El facilitador repasa PARA y dirige una discusión sobre límites personales.
		11	9C	Dos estilos de comunicación	El facilitador y un estudiante voluntario hacen una demostración de los tres estilos, y después el facilitador dirige una discusión en grupo.
		10	9D	Comunicación no verbal (corporal)	La clase repasa los tipos de comunicación no verbal y practican en pares. El facilitador dirige discusión en grupo.
		14	9E	Practicando la comunicación firme	Los estudiantes toman turnos en grupos pequeños para practicar la comunicación firme. El facilitador dirige una discusión en grupo.
		3	9F	Lema y cierre	Los estudiantes repasan los mensajes clave y después escriben y comparten “lemas” que resuman la lección.

Lección <i>Mensaje clave</i>	Min.	Numero de actividad	Nombre de la actividad	Descripción
Lección 10: Comunicación firme: poner y proteger nuestros límites personales—parte 2 <i>Comunícate de manera firme para apoyarte a ti mismo, tus relaciones y tu camino.</i>	42	1	10A	¡Bienvenidos a la lección 10!
		18	10B	Poner límites sexuales con las parejas: ¿Qué es el consentimiento?
		2	10C	Poner límites sexuales con la pareja: comunicación firme
		3	10D	Lema y cierre
Lección 11: El Camino y tu futuro <i>A pesar de que no hay un mensaje clave en esta lección, la Lección 11 resume y refuerza los mensajes clave de las lecciones 1 a 10.</i>	42	2	11A	¡Bienvenidos a la lección 11!
		4	11B	Lema
		3	11C	Un repaso al folleto 1.1: Mapa de El Camino con definición de PARA
		27	11D	Una historia/novela sobre los caminos de Ángela y Carlos

Lección <i>Mensaje clave</i>	Min.		Numero de actividad	Nombre de la actividad	Descripción
		5	11E	Relaciones sanas	Los estudiantes recuerdan lo que aprendieron sobre consentimiento. Los estudiantes escriben las características de una relación sana en papel y tienen una discusión en grupo.
		1	11F	Cierre	