

# Lección 2

## Analiza los pasos: Mi vida a los 25 años

### Resumen

#### Lección 2: Objetivos de aprendizaje




En la Lección 2: Analiza los pasos: Mi vida a los 25 años, los estudiantes podrán:

- Identificar algunos de los pasos que necesitan tomar para alcanzar su meta establecida en la Lección 1.
- Identificar algunas de las herramientas y otros recursos que tienen disponibles para alcanzar su meta.

#### Mensajes clave

- **Programa El Camino**
  - Tú estás a cargo de poner y alcanzar tus metas.
  - Para alcanzar tu meta, utiliza el modelo **PARA: Pon tu meta; Analiza los pasos; Reafirma tu camino; Alcanza tu meta.**
  - Ser firme te ayudará a permanecer en tu camino y alcanzar tus metas.
- **Lección 2**
  - Analiza los pasos ahora para alcanzar tu meta.

#### MATERIALES PARA ESTA LECCIÓN

-  Cinta adhesiva de pintor
-  Marcadores gruesos
-  Rotafolio (Tabla Inteligente, PowerPoint)

#### UN VISTAZO A LA LECCIÓN

2A. ¡Bienvenidos a la Lección 2!  
(3 min)

2B. Revisión de **PARA: Pon tu meta; Analiza los pasos; Reafirma tu camino; Alcanza tu meta** (5 min)

2C. “Pasa la pelota”: Analiza los pasos hacia tu meta (13 min)

2D. Mi mapa del camino: “Analiza los pasos” para alcanzar mi meta (15 min)

2E. Tarea #1: Una pregunta para tu padre, madre, tutor legal u otro adulto de confianza (2 min)

2F. Lema y cierre (3 min)

## **Preparación para adaptación virtual**

1. Familiarícese con las siguientes diapositivas PPT:
  - Resumen Lección 2 (ver Actividad 2A)
  - Mensajes Clave (ver Actividad 2A)
  - PARA (ver Actividad 2B)
  - Acuerdos de Grupo (ver Actividad 2B)
  - Periodos de Tiempo (ver Actividad 2D)
  - Recursos (ver Actividad 2D)
2. Antes de que los estudiantes ingresen a Zoom:
  - Prepare las diapositivas PPT, cuaderno de trabajo, y otros documentos que vaya a usar durante esta lección.
  - Escriba un mensaje divertido de bienvenida en el Recuadro del Chat antes de que los estudiantes inicien sesión.
  - Organice su tablero de Zoom de la manera que le guste.



## Procedimientos Lección 2

### Actividad 2A: ¡Bienvenidos a la Lección 2! (3 minutos)

1. **Dé la bienvenida** a los estudiantes a la Lección 2.
2. Revise los objetivos de aprendizaje de lección para que los estudiantes sepan lo que van a hacer en esta lección.
3. Revise los acuerdos de grupo.
4. **Pida a los estudiantes** que consulten la **Lección 2: Mensajes clave** de su cuaderno de trabajo.
5. **Pida un voluntario** que lea el nuevo **mensaje clave de la Lección 2**.

#### Adaptación virtual

Siga las recomendaciones en la Lección 1 para comenzar las El Camino en Zoom.

Muestre la diapositiva PPT titulada “Lección 2: Resumen” mientras el estudiante lee los objetivos de aprendizaje y la diapositiva PPT titulada “Mensajes Clave” mientras el estudiante lee el mensaje clave.

Muestre la diapositiva PPT titulada “Acuerdos de Grupo” para recordar rápidamente a los estudiantes sobre ellos. Puede decir algo como:

Sólo un breve recordatorio sobre los acuerdos de grupo que discutimos en la Lección 1. Recordemos que todos debemos cumplirlos.

#### MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 1.2:** Acuerdos de grupo de El Camino

#### FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Lección 2:** Mensajes clave



## Actividad 2B: Revisión de **PARA**: Pon tu meta; Analiza los pasos; Reafirma tu camino; Alcanza tu meta (5 minutos)

1. **Recuerde a los estudiantes** que en la lección anterior aprendieron sobre el mapa de planeación de metas (El Camino) y el modelo **PARA**.

### 2. Pregunte a los estudiantes:

- ¿Alguien recuerda cuál es el primer paso del modelo **PARA**? ¿Y el segundo paso? ¿Y el tercer paso? ¿Y el cuarto paso?

### Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**. Si los estudiantes envían su respuesta por chat, asegúrese de leerlas en voz alta. Si el comentario no es claro pida al estudiante que aclare verbalmente, si se siente cómodo.

3. Muestre el **Rotafolio 1.3: Mapa de El Camino con definición de PARA**.
4. **Repase** cada paso de **PARA** según sea necesario (basado en lo que recuerden los estudiantes).

### Adaptación virtual

En lugar de compartir el rotafolio como lo haría en la instrucción cara a cara, comparta la diapositiva PPT titulada “PARA” mientras repasa la definición.

**Nota para el facilitador:** Recuerde tener el **Rotafolio 1.2 Acuerdos de grupo de El Camino** en una pared para esta lección y todas las siguientes lecciones.

### MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 1.2:** Acuerdos de grupo de El Camino
- ☐ **Rotafolio 1.3:** Mapa de El Camino con definición de **PARA**

### FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Folleto 1.1:** Mapa de El Camino con definición de **PARA**



## Actividad 2C: “Pasa la pelota”: Analiza los pasos hacia tu meta (13 minutos)


### MATERIALES

- Una bola (u otro objeto para lanzar, por ejemplo, una bola de estambre)

1. **Pida a los estudiantes** que se pongan de pie y formen un círculo.
  - Opción: Si hay dos facilitadores, puede dividir a la clase en dos grupos para formar dos círculos.
2. **Diga a los estudiantes:**
  - *Ahora vamos a analizar los pasos que ustedes deben seguir para alcanzar su meta.*
3. Usando el **Rotafolio 1.3: Mapa de El Camino con definición de PARA**, el maestro indicará los cinco periodos en el tiempo.
4. Para cada periodo listado en la figura de El Camino, el maestro iniciará la actividad dando un ejemplo de un paso a seguir. Algunos ejemplos podrían ser:
  - a. Ronda 1 (Hoy): “Asistir a clases regularmente”, “mejorar el promedio de calificaciones”
  - b. Ronda 2 (Próximos tres meses): “Averiguar sobre programas para ayuda de estudio para el PSAT”, “unirse a programa extraescolar que puede ayudarles a aprender habilidades relacionadas con su meta”
  - c. Ronda 3 (12º. grado): “Averiguar sobre programas de capacitación”, “tomar el SAT para ingresar a universidades”
  - d. Ronda 4 (Después de la graduación de escuela preparatoria): “Tomar cursos en universidades comunitarias,” “participar en programas de aprendizaje”
  - e. Ronda 5 (A los 20 años): “Obtener un trabajo de nivel inicial en el área de interés”
5. Una vez que el maestro proporcione un ejemplo, el/ella lanzará la bola a un estudiante. Quien reciba la bola debe anunciar un paso que debe tomar en el periodo de tiempo que el maestro

especifique para esa ronda (p.ej. 'hoy', 'próximos tres meses' y demás).

6. Haga que los estudiantes continúen lanzando la bola unos a otros y también a diferentes períodos de tiempo, aproximadamente cada minuto.

- 
7. Después de terminar la actividad, **diga a los estudiantes:**
    - *Ahora tendrán la oportunidad de trabajar en los pasos que deben tomar para alcanzar la meta en sus caminos.*

### **Adaptación virtual**

En lugar de que los participantes lancen una pelota real como lo harían en una lección cara a cara, pida a cada estudiante que lance una pelota imaginaria con sus manos a otro estudiantes y que digan el otro nombre del estudiante mientras lo hacen.

Pida a cada estudiante que haga lo mismo hasta que todos los estudiantes hayan tenido un turno.

Pida a cada estudiante que responda a los que otros estudiantes están diciendo. ¿Qué piensan sobre lo que dicen los otros estudiantes?



## Actividad 2D: Mi mapa del camino: “Analiza los pasos” para alcanzar mi meta (15 minutos)

### INTRODUCCIÓN (2 minutos)

1. **Pida a los estudiantes** que localicen el **Folleto 1.1: Mapa de El Camino con definición de PARA** de su cuaderno de trabajo.

#### Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada “PARA” mientras los estudiantes localizan el folleto.

2. **Explique a los estudiantes:**

- *Hoy vamos a usar el Mapa de El Camino para enfocarnos en nosotros (en vez de Sofía y Santiago) y en nuestras metas identificadas a largo plazo, especialmente las relacionadas con la graduación de la escuela preparatoria y conseguir un buen trabajo – es decir, un trabajo que nos permita vivir la vida que queramos para nosotros mismos y nuestras familias.*

3. **Recuerde a los estudiantes** que en la lección anterior escribieron su meta para cuando tengan 25 años. En caso de que no hayan escrito su meta en la lección pasada, pueden hacerlo durante esta lección.
4. **Recuerde a los estudiantes** que durante la actividad anterior tuvieron la oportunidad de proponer ideas sobre los pasos que deben tomar para alcanzar sus metas.

### MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 1.3:** Mapa de El Camino con definición de **PARA**

### FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Folleto 1.1:** Mapa de El Camino con definición de **PARA**

## PARA “ANALIZA LOS PASOS”: TRABAJO INDIVIDUAL (13 minutos)

### 1. Diga a los estudiantes:

- *Ustedes leerán algunas preguntas que les ayudarán a planear los pasos para cada uno de los marcadores de tiempo en El Camino. Las preguntas están diseñadas para ayudarles a imaginar cómo serán sus vidas en los próximos diez años. Las preguntas estarán ligadas a periodos de tiempo específicos:*
  - a. Hoy (qué pasos pueden tomar inmediatamente)
  - b. Los próximos 3 a 6 meses
  - c. Durante el 12º. grado
  - d. Después de la graduación de la escuela preparatoria
  - e. Cuando tengan 20 años

#### Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada “Periodos de Tiempo” mientras los estudiantes localizan el folleto.

2. *Después de cada pregunta, tendrán un par de minutos para pensar en los pasos que les ayudarán a alcanzar su meta y escribirán esos pasos en el espacio disponible en su camino (Folleto 1.1).*
3. *Después de trabajar en cada paso, tendrán la oportunidad de compartir sus pasos.*

### 4. Pregunte a los estudiantes si tienen preguntas sobre su tarea.

#### Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**.

Si esta actividad se realiza verbalmente, permita que cada estudiante discuta los pasos que deben tomar para su propia meta.



**Nota para el facilitador:** Se darán ejemplos para ser utilizados en caso de que los estudiantes tengan dudas sobre los pasos de un periodo de tiempo específico. Recuerde a los estudiantes sobre los pasos mencionados durante la actividad de “Pasa la Pelota”. Dé ejemplos que sean útiles para los estudiantes en su grupo.

Recuerde que El Camino es sobre lo que los estudiantes piensan, creen, hacen y experimentan. Ellos necesitan tener la oportunidad de expresar y discutir sus opiniones en esta actividad y a lo largo del programa. Los maestros no deben influir en la opinión de los estudiantes.

## **PARA: ANALIZA LOS PASOS**

1. **Analiza el momento presente.** *¿Qué necesitas hacer para asegurarte de aprobar tus clases?*
  - Indicadores: Asistir a clases regularmente; hablar con un adulto de confianza sobre tus metas.
  - Pida voluntarios para compartir algunos de sus pasos. Ayude a los estudiantes a pensar sobre sus pasos de manera específica. Por ejemplo, si un estudiante dice: “hablar con un profesor”, pregúntele ¿hay algún profesor en particular con quien desees hablar? Profundice con preguntas de ser necesario.
2. **Piensa en los próximos 3 a 6 meses.** *¿Qué necesitarás hacer para asegurarte de pasar todas tus clases y avanzar al siguiente grado? ¿Qué puedes hacer en los próximos 3 a 6 meses que te ayude a alcanzar tus metas?*
  - Ejemplos: alcanzar un cierto promedio de calificaciones; hablar con un orientador o consejero vocacional;
  - Pida voluntarios que compartan algunos de sus pasos.
3. **Imagínate que estás en el 12º grado.** *¿Qué necesitarás hacer para asegurarte que termines la escuela preparatoria? ¿Y para asistir a un programa de entrenamiento? ¿Y para ir a la universidad?*
  - Ejemplos: tomar los exámenes SAT/ACT; identificar oportunidades de capacitación en tu área de interés;

identificar posibles universidades; hablar con un consejero vocacional sobre posible financiamiento o becas.

- Pida voluntarios que compartan algunos de sus pasos.

4. **Piensa en lo que harás después de graduarte de la escuela preparatoria.** *¿Qué necesitarás hacer para conseguir un buen trabajo? ¿Qué tendrás que hacer para tener éxito en la universidad?*

- Sondeos: trabajo de medio tiempo que te ayude a financiar tu capacitación o universidad; tomar cursos en un colegio comunitario.
- Pida voluntarios que compartan algunos de sus pasos.

5. **Imagínate que ya tienes veinte años, de 20 a 24.** *¿Tienes un trabajo? ¿Sigues estudiando en la universidad?*

- Ejemplos: asistir a ferias de empleo; explorar oportunidades con tus consejeros vocacionales en la universidad o escuela de capacitación.
- Pida voluntarios que compartan algunos de sus pasos

6. Al terminar la actividad, **recuérdelos a los estudiantes** que existen muchos tipos de herramientas o recursos que pueden utilizar para tomar los pasos necesarios para alcanzar su meta:

- Personal escolar (maestros, consejeros)
- Adultos de confianza (padres, tutores legales, hermanos u otros parientes)
- Compañeros o amigos con intereses similares, primos, u otros parientes de la misma edad
- Internet/sitios web - Recuerde a los estudiantes que no toda la información en el internet es exacta o correcta.
- Personal médico (proveedores de servicios de salud, consejeros)

### **Adaptación virtual**

Muestre la diapositiva PPT titulada “Recursos” mientras revisa la lista anterior.

**Nota para el facilitador:** Desarrolle una lista de recursos específicos con información de contacto de su escuela y comunidad. Esto les ayudará a los estudiantes a identificar y utilizar los recursos con mayor facilidad.

### **Adaptación virtual**

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**.



## Actividad 2E: Tarea #1: Una pregunta para tu padre o madre, tutor legal u otro adulto de confianza (2 minutos)

**Nota para el facilitador:** Pruebas anteriores de este programa indican que los estudiantes probablemente no han tenido esta conversación anteriormente con su padre, madre o tutor legal, por lo tanto, esta es una oportunidad importante para que ellos inicien esta conversación.

### FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Tarea 1:** Una pregunta para tu padre, madre, tutor legal u otro adulto de confianza

1. **Pida a los estudiantes** que vayan a la **Tarea 1** de su cuaderno de trabajo.

- Pregunta: *¿Cuánta educación piensan que debo obtener?*

### Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada “Tarea 1” mientras los estudiantes consultan su cuaderno de trabajo.

2. Los estudiantes pueden enviar por mensaje de texto su pregunta a su padre/madre/guardián u otro adulto de confianza. También pueden llamarles o preguntarles en persona y escribir la respuesta en la hoja de la tarea.

### Adaptación virtual

Pida a los estudiantes que envíen un mensaje de texto a sus padres/tutores/adultos de confianza durante la clase.

3. **Diga a los estudiantes:**

- *Es importante que hagan la tarea. Esto les dará la oportunidad de hablar con su padre/madre/guardián u otro adulto de confianza sobre sus metas y lo que están aprendiendo en El Camino.*

4. **Diga a los estudiantes** que deben estar preparados para hablar sobre su tarea durante la Lección 3.

5. **Recuerde a los estudiantes** que sólo deben compartir lo que ellos quieran durante las discusiones.

## Actividad 2F: Lema y cierre (Opcional) (3 minutos)



### UN LEMA PARA LA CLASE DE HOY Y CIERRE (3 minutos)

1. **Díales a los estudiantes que completen las siguientes oraciones:**
  - Hoy aprendí....
  - Mi parte favorita del día de hoy fue....
2. **Recuerde a los estudiantes** los mensajes clave de la Lección 2.
3. En un rotafolio, **escriba las contestaciones** de los estudiantes.
4. **Diga a los estudiantes** que en la siguiente lección continuarán usando el modelo **PARA** con el fin de trabajar en su camino.

#### Adaptación virtual

Después de dar a los estudiantes un minuto para pensar en lo que aprendieron hoy o cuál fue su parte favorita de la clase, pídeles que (1) escriban su idea en el **Chat** o (2) lo compartan verbalmente. Proporcione retroalimentación positiva.

#### MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 2.1:** Mensajes clave

## **Materiales del cuaderno de trabajo:**

- Lección 2: Mensajes clave
- Tarea 1: Una pregunta para tu padre, madre, tutor legal u otro adulto de confianza