

Lección

11

El Camino y tu futuro

Resumen

Lección 11: Objetivos de aprendizaje




En la Lección 11: El Camino y tu futuro, los estudiantes podrán:

- Completar los pasos para usar el mapa de metas de El Camino;
- Poner, comunicar y mantener límites en relación con el sexo y al sexo con protección con sus parejas;
- Utilizar el modelo PARA, con el fin de trabajar hacia sus metas y retrasar tener sexo;
- Explicar cómo, en caso de estar sexualmente activos, el usar condones y anticonceptivos es un apoyo para lograr las metas en los mapas de El Camino; y
- Explicar cómo una persona puede tener un papel importante apoyando a sus parejas para usar anticonceptivos hormonales.

Mensajes clave

- **Programa El Camino**
 - Tú estás a cargo de poner y alcanzar tus metas.
 - Para alcanzar tu meta utiliza el modelo **PARA**: **P**on tu meta; **A**naliza los pasos; **R**eafirma tu camino; **A**lcanza tu meta.
 - Ser firme te ayudará a seguir en tu camino y alcanzar tus metas.
 - Ten sexo solamente cuando estés listo.

MATERIALES PARA ESTA LECCIÓN

-  Cinta adhesiva de pintor
-  Marcadores gruesos
-  Rotafolio (Tabla Inteligente, PowerPoint)

UN VISTAZO A LA LECCIÓN

11A. ¡Bienvenidos a la Lección 11! (2 min)

11B. Lema (4 min)

11C. Un repaso al Folleto 1.1: Mapa de El Camino con definición de **PARA** (3 min)

11D. Una historia o novela sobre los caminos de Ángela y Carlos (27 min)

11E. Relaciones sanas (5 min)

11.F Cierre (1 min)

- Ambas partes en la pareja son responsables de prevenir el embarazo no intencional y/o las infecciones de transmisión sexual.
- En una relación saludable, apoya el Camino de la otra persona, así como el tuyo.

Nota para el facilitador: No hay nuevo mensaje clave en la Lección 11. Los estudiantes usaran los mensajes clave del programa como repaso y para crear un lema para el programa de El Camino.

Preparación para adaptación virtual

1. Familiarícese con las siguientes diapositivas PPT:
 - Acuerdos de Grupo (ver Actividad 11)
 - Mensajes Clave (ver Actividad 11B)
 - PARA (ver Actividad 11C)
 - Folleto 11.2: Pasos a lo largo de los Caminos de Ángela y Carlos (ver Actividad 11D)
 - Preguntas para Discusión (ver Actividad 11E)
2. Antes de que los estudiantes ingresen a Zoom:
 - Prepare las diapositivas PPT, cuaderno de trabajo, y otros documentos que vaya a usar durante esta lección.
 - Escriba un mensaje divertido de bienvenida en el Recuadro del Chat antes de que los estudiantes inicien sesión.
 - Organice su tablero de Zoom de la manera que le guste.



Procedimientos Lección 11

Actividad 11A: ¡Bienvenidos a la Lección 11! (2 minutos)

1. **Dé la bienvenida** a los estudiantes a Lección 11.
2. **Revise** los objetivos de aprendizaje para que los estudiantes sepan lo que van a hacer en esta lección.
3. **Revise** los acuerdos de grupo.
4. **Diga a los estudiantes** que esta es la última lección y que tendrán la oportunidad de repasar lo que han aprendido a lo largo de El Camino.

MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 1.2:** Acuerdos del grupo El Camino

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Mensaje clave:** Lección 11



Actividad 11B: Lema (4 minutos)

UN LEMA PARA EL PROGRAMA DE EL CAMINO (4 minutos)

1. Muestre el Rotafolio 11.1: Mensajes clave del programa.

Adaptación virtual

En lugar de usar un rotafolio, muestre la diapositiva PPT titulada “Mensajes Clave”.

2. Reparta hojas de papel en blanco a los estudiantes
3. Pida a los estudiantes que localicen el Folleto 11.1: Mensajes clave del programa en su cuaderno de trabajo.
4. Pida un voluntario que lea los mensajes clave del programa que han aprendido durante las 10 lecciones anteriores.
5. Indique a los estudiantes:
 - Usen el Folleto 11.1 para escribir que fue lo que aprendieron o su parte favorita del programa de El Camino usando los seis mensajes clave del programa.
6. Proporcione a los estudiantes un momento para escribir su respuesta.
7. Proporcione cinta adhesiva y pida a los estudiantes que coloquen sus respuestas en la pared.
8. Pida voluntarios que lean sus respuestas.

Adaptación virtual

Después de dar a los estudiantes un minuto para pensar en lo que aprendieron hoy o cuál fue su parte favorita de la clase, pídeles que (1) escriban su idea en el Chat o (2) lo compartan verbalmente. Proporcione retroalimentación positiva.

MATERIALES

- ☐ Rotafolio 11.1: Mensajes clave del programa
- ☐ Papel en blanco de 8 x 11
- ☐ Marcadores

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ Folleto 11.1: Mensajes clave del programa



Actividad 11C: Un repaso al Folleto 1.1: Mapa de El Camino con definición de PARA (3 minutos)

INTRODUCCIÓN (1 minuto)

1. Diga a la clase:

- Piensen en lo que aprendieron a lo largo del programa de El Camino que les ayude a escribir o editar su camino. Pueden ir hacia atrás y revisar el **Folleto 1.1: Mapa de El Camino con definición de PARA**, o si su camino ha cambiado a lo largo del programa, pueden encontrar una nueva copia del mapa en el **Folleto 11.2**.

Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada “PARA”.

2. Pida un voluntario que lea las cuatro partes de PARA (Pon Tu Meta; Analiza los Pasos; Reafirma Tu Camino; Alcanza Tu Meta).

3. Diga a los estudiantes:

- Tomen dos minutos para revisar su **Folleto 1.1: Mapa de El Camino con definición de PARA en el Folleto 11.2** y agreguen o editen cualquier cosa que consideren importante.

TRABAJO INDIVIDUAL (2 minutos)

1. Invite a los estudiantes a que comiencen con su tarea.

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Folleto 1.1:** Mapa de El Camino con definición de **PARA**
- ☐ **Folleto 11.2:** Mapa de El Camino con definición de **PARA**



Actividad 11D: Una historia o novela sobre los caminos de Ángela y Carlos (27 minutos)

INSTRUCCIONES (2 minutos)

Nota para el facilitador: Esta es una actividad en grupo grande. Sin embargo, como opción, puede ser realizada en grupos pequeños. En caso de hacerla en grupos pequeños, en cada grupo habrá voluntarios que leerán cada acto y el grupo pequeño responderá preguntas. El facilitador deberá moverse de grupo en grupo para dar apoyo y responder preguntas.

1. **Pida a los estudiantes** que vean a el **Folleto 11.3: Pasos a lo largo de los caminos de Ángela y Carlos.**

Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada “Folleto 11.2: Pasos a lo largo de los caminos de Ángela y Carlos”.

2. **Diga a la clase:**

- *El Folleto 11.3 es una novela de cuatro actos sobre Ángela, su novio Carlos y sus caminos. Si lo recuerdan, en la Lección 1 escuchamos sobre Ángela, la prima mayor de Sofía. Cada acto representa una época en la cual Ángela y Carlos necesitan comunicar límites y tomar decisiones importantes para proteger sus caminos. La historia comienza cuando cursan el 10º. Grado y los sigue durante la escuela preparatoria, hasta su primer año en universidad.*
- *Usaremos todo lo aprendido durante el programa de El Camino para responder las preguntas sobre cada acto en la historia.*

3. Repase las instrucciones para la tarea en la parte de arriba del **Folleto 11.3.**

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Folleto 6.1:** Métodos anticonceptivos hormonales –lo que los adolescentes deben saber
- ☐ **Folleto 6.2:** Lista de centros de salud sexual y reproductiva para jóvenes y recursos sobre condones
- ☐ **Folleto 9.1** Dos estilos de comunicación
- ☐ **Folleto 11.3:** Pasos a lo largo de los caminos de Ángela y Carlos

4. Diga a los estudiantes que pueden utilizar el **Folleto 6.1: Métodos anticonceptivos hormonales– lo que los adolescentes deben saber** y el **Folleto 6.2: Lista de centros de salud sexual y reproductiva para jóvenes y recursos sobre condones** como ayuda para trabajar en sus escenarios.

TRABAJO EN GRUPO GRANDE (25 minutos)

1. **Pida un voluntario** que lea el primer acto.
2. Después de leer el primer acto, **discuta las preguntas** con todo el grupo.
3. Continúe leyendo y discutiendo las preguntas del resto de los actos en la historia.
4. Al final de los cuatro actos, **discuta las preguntas** sobre Sofía y David (en el **Folleto 11.3**).

Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**. Si los estudiantes envían su respuesta por chat, asegúrese de leerlas en voz alta. Si el comentario no es claro pida al estudiante que aclare verbalmente, si se siente cómodo.

Pida a cada estudiante que responda a los que otros estudiantes están diciendo. ¿Qué piensan sobre lo que dicen los otros estudiantes?



Actividad 11E: Relaciones sanas (5 minutos)

MATERIALES

- ☐ Papeles Post-it

1. Pregúnteles a los estudiantes ¿qué recuerdan sobre lo que es el consentimiento?
2. **Distribuya** una hoja de papel o nota adhesiva a cada estudiante.

3. Pida a los estudiantes:

- *Tomen 30 segundos para escribir una característica de una relación saludable en el papel o nota adhesiva.*
- *Después de escribir la característica en la hoja de papel, vengan rápidamente al frente del salón y peguen o coloquen su característica en la pared.*

4. Después de que los estudiantes coloquen sus características, **lea algunas de sus respuestas.**

Adaptación virtual

En lugar de usar papel o notas adhesivas como lo haría en la lección cara a cara, pida a los estudiantes que respondan verbalmente o usando el **Chat**. Lea las respuestas en voz alta conforme van apareciendo.

5. Pregunte a los estudiantes:

- ***¿Les parece realista esperar estas características en alguien con quien tengan una relación romántica? En caso de que no ¿por qué?*
- *¿Hay otras características de una relación saludable que quieran agregar a las que están expuestas en la pared o al pizarrón?*
- ***¿Qué características de una relación enfermiza podrían significar "terminar con la relación" para ustedes? En otras palabras, ¿qué características de una relación simplemente no tolerarían?*

- *¿Por qué son importantes las relaciones románticas sanas para ayudarles a seguir en su camino y lograr sus metas?*

Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada: “Preguntas para Discusión” mientras dirige una discusión con las preguntas listadas arriba.

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**.

Pida a cada estudiante que responda a los que otros estudiantes están diciendo. ¿Qué piensan sobre lo que dicen los otros estudiantes?



Actividad 11F: Cierre (1 minutos)

1. **Agradezca nuevamente a los estudiantes** por su buen trabajo el día de hoy y a lo largo de todas las lecciones.
2. **Recuerde a los estudiantes** que continúen trabajando en sus Caminos y se mantengan encaminados mientras logran cada paso y alcanzan su meta final.
3. **Diga a los estudiantes** que hoy pueden llevar su cuaderno de trabajo a casa.

Adaptación virtual

El paso 3 no es necesario en la adaptación virtual de esta lección.

Rotafolio 11.1

Mensajes clave del programa

- Tú estás a cargo de poner y alcanzar tus metas.
- Para alcanzar tu meta utiliza **PARA**: **P**on tu meta; **A**naliza los pasos; **R**eafirma tu camino; **A**lcanza tu meta.
- Ser firme te ayudará a seguir en tu camino y alcanzar tus metas.
- Ten sexo solamente cuando estés listo.
- Ambas partes en la pareja son responsables de prevenir el embarazo no intencional y/o las infecciones de transmisión sexual.
- En una relación saludable, apoya el camino de la otra persona, así como el tuyo.

Materiales del cuaderno de trabajo:

- Folleto 11.1: Mensajes clave del programa
- Folleto 11.2: Mapa de El Camino con definición de **PARA**
- Folleto 11.3: Pasos a lo largo de los caminos de Ángela y Carlos