

Lección 5

El embarazo en la adolescencia y comprender cómo ocurre el embarazo

Resumen

Lección 5: Objetivos de aprendizaje




En la Lección 5: El embarazo en la adolescencia y comprender cómo ocurre un embarazo, los estudiantes podrán:

- Describir los sistemas reproductores;
- Explicar cómo ocurre un embarazo;
- Aprender hechos importantes sobre el embarazo; y
- Discutir los beneficios de retrasar el embarazo y convertirse en padres hasta que terminen sus estudios y tengan un buen trabajo.

Mensajes clave

- **Programa El Camino**
 - Tú estás a cargo de poner y alcanzar tus metas.
 - Para alcanzar tu meta utiliza el modelo **PARA: Pon tu meta, Analiza los pasos, Reafirma tu camino, Alcanza tu meta.**
 - Ser firme te ayudará a seguir en tu camino y alcanzar tus metas.
 - Ambas partes en la pareja son responsables de prevenir el embarazo no intencional y las enfermedades de transmisión sexual (**Nota:** este es un nuevo mensaje clave para el programa).

MATERIALES PARA ESTA LECCIÓN

-  Cinta adhesiva de pintor
-  Marcadores gruesos
-  Rotafolio (tabla Inteligente, PowerPoint)

UN VISTAZO A LA LECCIÓN

5A. ¡Bienvenidos a la Lección 5!
(1 min)

5B. Género, cultura y embarazo
(11 min)

5C. Cómo ocurre un embarazo
(20 min)

5D. Más hechos sobre el embarazo y caja de preguntas (8 min)

5E. Lema y cierre (3 min)

- **Lección 5**

- Ambas partes en la pareja son responsables de prevenir el embarazo no intencional y las enfermedades de transmisión sexual.
- Para prevenir el embarazo no intencional, abstente de tener sexo pene-vaginal o usa un método anticonceptivo eficaz en cada ocasión.
- Para prevenir las infecciones de transmisión sexual, también usa un condón de manera constante.

Preparación para adaptación virtual

1. Familiarícese con las siguientes diapositivas PPT:

- Acuerdos de Grupo (ver Actividad 5A)
- Mensajes Clave (ver Actividad 5A)
- Género (ver Actividad 5B)
- ¿Qué has escuchado acerca de cuándo alguien debe tener sexo? FAMILIA (ver Actividad 5B)
- ¿Qué has escuchado acerca de cuándo alguien debe tener sexo? AMIGOS (ver Actividad 5B)
- ¿Qué has escuchado acerca de cuándo alguien debe tener sexo? CULTURA POPULAR (ver Actividad 5B)
- Sistema reproductor de una persona con un pene (ver Actividad 5C)
- Sistema reproductor de una persona con una vagina (ver Actividad 5C)
- Folleto 5.1a: Sistema reproductor de una persona con un pene (ver Actividad 5C)
- Folleto 5.1b: Sistema reproductor de una persona con un pene (ver Actividad 5C)
- Folleto 5.2a: Sistema reproductor de una persona con una vagina (ver Actividad 5C)
- Folleto 5.2b: Sistema reproductor de una persona con una vagina (ver Actividad 5C)
- Lección 5 – Puntos Clave (ver Actividad 5D)

2. Antes de que los estudiantes ingresen a Zoom:

- Prepare las diapositivas PPT, cuaderno de trabajo, y otros documentos que vaya a usar durante esta lección.
- Escriba un mensaje divertido de bienvenida en el Recuadro del Chat antes de que los estudiantes inicien sesión.
- Organice su tablero de Zoom de la manera que le guste.

Nota para el facilitador: Dos opciones para las Lecciones 5 y 6.

1. Invitar a un experto en salud de adolescentes o planificación familiar – actividades 5C y 5D y/o actividad 6C. Si invitan a un experto, el facilitador deberá revisar el programa con esa persona y permanecer en el salón de clase para asegurarse que respete los límites de tiempo y haga énfasis en los mensajes clave y otros componentes clave de El Camino. Consultar también el recurso del Facilitador 5.3: Información sobre El Camino para oradores invitados. Este recurso se encuentra al final de esta lección.
2. Agregar una sesión extra al final de la Lección 6. Mucha de la información que se presenta en el Arco 2 es nueva para estudiantes. En base con nuestra experiencia implementando el programa, los estudiantes tienen muchas preguntas sobre salud reproductiva y anticonceptivos. La lección extra sería planteada como una sesión de preguntas y respuestas. Los facilitadores también consideran útil invitar a un experto en salud de adolescentes o planificación familiar a la sesión extra para ayudar a responder preguntas.
3. Los facilitadores deben responder a las preguntas que se les hagan, pero deberán regresar al tema en discusión si los estudiantes se desvían del tema. Si los estudiantes hacen preguntas sobre condones o anticonceptivos, explique que esto será cubierto en las siguientes lecciones.
4. Si se ha invitado a un experto para implementar actividades en las Lecciones 5 o 6, rápidamente asegúrese de que el invitado cubra los puntos principales de una sección antes de continuar.

Adaptación virtual

Siga las mismas instrucciones mencionadas anteriormente para una entrega virtual de esta lección. Sin embargo, el orador invitado necesitará una orientación sobre cómo usar Zoom en caso de no estar familiarizado con la plataforma. Si el orador invitado planea usar diapositivas o compartir su pantalla, asegúrese de que se le oriente sobre cómo hacerlo en Zoom. Es posible que usted desee ayudarlo con esta parte de la presentación.



Como anfitrión de la reunión de Zoom, usted puede elegir que el orador invitado sea coanfitrión para que pueda controlar las funciones de Zoom por sí mismo. O, si lo prefiere, puede asistirle con la presentación de las diapositivas.

Recomendamos que el Facilitador lleve a cabo las actividades 5A y 5E.

Además, asegúrese de que el presentador esté orientado a los protocolos sobre la manera en que se imparten las lecciones a través de Zoom y la participación de los estudiantes. Sugerimos que comparta los “Consejos para Facilitar El Camino por Zoom” con el orador invitado.

Procedimientos Lección 5

Actividad 5A: ¡Bienvenidos a la Lección 5! (1 minuto)

1. **Dé la bienvenida** a los estudiantes a la Lección 5.
2. **Revise los objetivos de aprendizaje para que los estudiantes sepan lo que van a hacer en esta lección.** Hágales saber que la lección incluirá una discusión sobre género y sexualidad, y también puede incluir discusiones sobre sexismo, transfobia y homofobia.
3.  **Diga a los estudiantes:** *Por favor, tenga en cuenta que esta lección puede contener imágenes gráficas sobre los sistemas reproductores de personas con penes y personas con vaginas.*
4. 
 - **Para la implementación virtual:** *También puede ser que no se sientan cómodos si otros a su alrededor escuchan la discusión. Si no se sienten cómodos de que otros escuchen nuestra discusión, por favor usen audífonos.*
4. **Si esta lección no es impartida por un experto en salud reproductiva, diga a los estudiantes:** *Yo no soy un experto en salud reproductiva. Haré todo lo posible por responder a todas sus preguntas. El mejor lugar para obtener información sobre la reproducción es con su proveedor de salud.*
5. **Revise los acuerdos de grupo.**
6. **Pida a los estudiantes** que consulten **Lección 5: Mensajes clave** de su cuaderno de trabajo.

MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 1.2:** Acuerdos de grupo de El Camino

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Lección 5:** Mensajes clave

Adaptación virtual

Siga las recomendaciones en la Lección 1 para comenzar las lecciones de El Camino en Zoom.

Muestre la diapositiva PPT titulada “Lección 5: Resumen” mientras el estudiante lee los objetivos de aprendizaje y la diapositiva titulada “Mensajes Clave” mientras el estudiante lee el mensaje clave .

Muestra la diapositiva PPT titulada “Acuerdos de Grupo” para recordar rápidamente a los estudiantes sobre ellos. Puede decir algo como:

Sólo un breve recordatorio sobre los acuerdos de grupo que discutimos en la Lección 1. Recordemos que todos debemos cumplirlos.

7. **Pida un voluntario** que lea el nuevo mensaje clave y mensajes del programa para la Lección 5.



Actividad 5B: Género, cultura, y embarazo (11 minutos)

INTRODUCCIÓN (5 minutos)

1. **Pregunte a los estudiantes:**
- ¿Cómo definen “género”?

Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**. Si los estudiantes envían su respuesta por chat, asegúrese de leerlas en voz alta. Si el comentario no es claro pida al estudiante que aclare verbalmente, si se siente cómodo.

2. Después de tomar algunas respuestas, **muestre el siguiente video** que explica la diferencia entre identidad de género y sexo (3-4 min):
- **Inglés (4 min):** <https://amaze.org/video/gender-identity-sex-at-birth/>
 - **Español (3 min):** <https://www.youtube.com/watch?v=rbLIV7xFfSo>

Adaptación virtual

Muestre las diapositivas PPT tituladas “Género vs. Sexo: Video” mientras muestra el video mencionado.

3. **Diga a los estudiantes:**
- *Al igual que en el video que compartí, el sexo es asignado al nacer en base a como otra persona ve nuestros cuerpos, y no se toma en cuenta cómo alguien podría verse a sí mismo como persona, o su identidad de género.*
 - *La cultura puede influir en la manera en que las personas expresan su identidad de género y puede moldear la expresión de género de la persona en la manera en que alguien se viste, habla, actúa, etc. Aprendemos muchos valores culturales de aquellos que nos rodean, como padres, abuelos, y amigos. Esto puede incluir valores sobre género y sexualidad.*

MATERIALES

- **Rotafolio 5.1a, 5.1b, y 5.1c:** “Esto es lo que he escuchado en la televisión, música, redes sociales”, “Esto es lo que he escuchado de mi familia” y “Esto es lo que he escuchado de mis amigos”.

- i. *Más allá de las influencias de las personas que conocemos, también obtenemos información de la “cultura popular”.*

4. **Pregunte a los estudiantes:**

- *¿Qué es la cultura popular?*

Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**.

Pida a cada estudiante que responda a lo que otros estudiantes están diciendo. ¿Qué piensan sobre lo que dicen los otros estudiantes?

5. **Tome algunas respuestas y dígalas** a los estudiantes que la cultura popular es transmitida a través de la televisión, música, el internet y las redes sociales (como Facebook, Instagram, Twitter, TikTok, Snapchat, entre otras plataformas).

6. **Explique que:**

- *En ocasiones nuestras ideas y lo que pensamos del sexo, nuestras relaciones, nuestra familia, lo aprendemos de la cultura popular. A veces lo que escuchamos o aprendemos de la cultura popular puede ser diferente o a veces igual a lo que aprendemos de la familia y amigos.*

ACTIVIDAD EN GRUPO (6 minutos)

1. Muestre los Rotafolios 5.1a, 5.1b, y 5.1c: *“Esto es lo que he escuchado en la televisión, música, redes sociales”, “Esto es lo que he escuchado de mi familia”, y “Esto es lo que he escuchado de mis amigos”.*

2. **Diga a los estudiantes:**

- *En esta actividad, explorarán las similitudes y diferencias entre lo que aprendemos y escuchamos de amigos, familia, y cultura popular.*

3. **Indique a los estudiantes** que primero se dirijan a los rotafolios y escriban respuestas a la primera pregunta: *“¿Qué has escuchado acerca de cuándo alguien debe tener sexo?”*

4. **Dé a los estudiantes** un par de minutos para que escriban respuestas a esta pregunta.
5. **Pida a los estudiantes** que comparen las respuestas entre las tres gráficas (familia, amigos, cultura popular).
 - a. **Haga preguntas para profundizar acerca de** las diferencias en las respuestas acerca de los roles de género y responsabilidades dependiendo si son hijos o hijas.
 - b. Haga preguntas sobre las diferencias en los mensajes que han escuchado sobre hombres y mujeres, personas LGBTQ y grupos raciales / étnicos.
 - c. ¿Cómo podrían afectar estas diferencias a un joven o una joven en cuanto a tener sexo?

Adaptación virtual

Muestra la diapositiva PPT titulada “¿Qué has escuchado acerca de cuándo alguien debe tener sexo?” Diga a los estudiantes que le gustaría que respondan esta pregunta desde tres perspectivas: 1) la familia, 2) los amigos, 3) cultura popular. Primero, le gustaría que piensen en los mensajes que han recibido de la familia, luego los amigos, y luego de la cultura popular.

Diga a los estudiantes que compartan sus respuestas ya sea verbalmente o en el recuadro de chat. El facilitador escribirá las respuestas en el PPT.

Pida a cada estudiante que responda a lo que otros estudiantes están diciendo. ¿Qué piensan sobre lo que dicen los otros estudiantes?

Repita este proceso para la pregunta “¿Cuál es la edad correcta para tener un hijo?”

6. Ahora, pida a los estudiantes que respondan la segunda pregunta:
¿Cuál es la edad correcta para tener un hijo?
7. **Dé a los estudiantes** un par de minutos para que escriban sus respuestas.
8. **Pida a los estudiantes** que comparen las respuestas de las tres gráficas.
9. **Haga preguntas para explorar** las diferencias en relación con roles de género y responsabilidades tales como los roles padres y parejas según su género, sexualidad, o raza / etnia.

- a. ¿Cómo podrían estas diferencias afectar a una persona que queda embarazada o a una persona cuya pareja queda embarazada?

Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**.

Pida a cada estudiante que responda a lo que otros estudiantes están diciendo. ¿Qué piensan sobre lo que dicen los otros estudiantes?

10. **Concluya la actividad** recordando a los estudiantes que ellos escuchan y aprenden mucha información sobre sexo y embarazo de distintas fuentes. Es importante que ellos determinen lo que tiene más sentido para ellos, para su camino y su futuro.

11. Diga a los estudiantes:

- *En lo que resta de la lección ustedes aprenderán cómo ocurre un embarazo. En las siguientes lecciones, se les dará información importante sobre cómo prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.*

Nota para el facilitador: Antes de iniciar la actividad 5C, los facilitadores deberán recordar a los estudiantes la definición de los tres elementos del género presentados anteriormente en esta actividad: 1) Su identidad, o su sentido personal de sí mismo como hombre, mujer, una combinación de ambos, o ninguno; 2) Su expresión de su género al mundo y cómo la cultura, su comunidad y su familia lo ven e interactúan con usted.

Recuerde a los estudiantes que el género es diferente al sexo. Dígales a los estudiantes que en esta lección usaremos las frases “persona con pene” y “persona con vagina” cuando hablemos de los sistemas reproductores.



Actividad 5C: Cómo ocurre un embarazo (20 minutos)

INTRODUCCIÓN (1 minuto)

1. Explique a los estudiantes:

- *Es importante que todo mundo tenga la información de cómo ocurre un embarazo. Esta es información que puedes compartir con otros. Tener la información correcta te ayudará a saber si lo que lees o escuchas es verdadero.*

2. Presente a los estudiantes la caja de preguntas y reparta tarjetas de 3 x 5.

3. Diga a los estudiantes:

- *Pueden escribir preguntas o comentarios en las tarjetas. También pueden hacer preguntas o comentarios al final de esta lección.*
- *Las preguntas y comentarios en la caja de preguntas serán discutidos al inicio de la siguiente lección.*
- *La caja de preguntas estará disponible durante las tres lecciones siguientes.*

Adaptación virtual

Para la implementación virtual, crear una “Caja de Preguntas Virtual” – un formulario anónimo en línea donde los estudiantes puedan hacer las preguntas que tengan. Puede usar Google Forms, SurveyGizmo, SurveyMonkey, u otra plataforma de encuestas gratuita.

Los estudiantes también pueden hacer sus preguntas enviando mensaje directo al facilitador durante la implementación.

Por último, también puede decirles a los estudiantes que pueden enviarle un correo electrónico directamente con sus preguntas antes de la siguiente lección, si así lo prefieren. Asegúrese de que los estudiantes tengan su dirección de correo electrónico.

4. Pida a los estudiantes que vean el **Folleto 5.1a y 5.1b: Sistema reproductor de una persona con un pene** de sus cuadernos.

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Folleto 5.1a y 5.1b:**
Sistema reproductor de una persona con un pene
- ☐ **Folleto 5.2a y 5.2b:**
Sistema reproductor de una persona con una vagina

5. **Muestre los carteles** de estas hojas de trabajo o preséntelas en proyector como diapositiva de PPT mientras hace la presentación.

Adaptación virtual

Esta actividad va a trabajar diferentemente en una implementación virtual. Primero, muestre la diapositiva en PPT de una persona con un pene y una persona con una vagina. Dígalas a los estudiantes que verán videos que hablan sobre cómo ocurre un embarazo y cómo funciona el sistema reproductivo.

Segundo, muestre el siguiente video:

Inglés: <https://www.plannedparenthood.org/learn/pregnancy/how-pregnancy-happens>

Español: <https://www.youtube.com/watch?v=XmdWzwrdfU>

Tercero, una vez que terminen de ver el video, asegúrese de leer los puntos marcados con asteriscos.

Cuarto, muestre a los estudiantes qué parte es cuál y pídale que completen sus hojas de trabajo. Asegúrese de señalar las piezas correctas. Haga acercamientos en partes de la diapositiva, si cree que ayudará a que los estudiantes vean mejor la parte de la anatomía que está explicando.

Nota para el facilitador: La caja de preguntas es una parte importante del Arco 2. Habrá más oportunidades en las Lecciones 6, 7 y 8 para que los estudiantes agreguen preguntas y comentarios a la caja de preguntas. En las Lecciones 6, 7, 8 y 9 hay tiempo al inicio de la lección para que los maestros contesten preguntas y reciban comentarios de la caja de preguntas.

Los folletos 5.1 and 5.2 incluyen tanto una versión completa de los sistemas reproductores (de una persona con un pene y de una persona con vagina) así como un diagrama que deberán completar durante la actividad.

PRESENTACIÓN DEL SISTEMA REPRODUCTOR DE UNA PERSONA CON UN PENE (5 minutos)



1. Diga a los estudiantes:

- *Primero, vamos a revisar el sistema reproductor de una persona con un pene. Sabemos que para algunos de los estudiantes esto podría tratarse de una revisión.*

- ***Verán que el **Folleto 5.1b** tiene un diagrama del sistema reproductor de una persona con un pene con líneas enumeradas que apuntan a ciertas partes del cuerpo. También hay una lista de partes reproductoras en la parte inferior del folleto. Conforme yo mencione dichas partes y las indique en el cartel, ustedes las escribirán en la línea correspondiente en la hoja de trabajo.*
- *Habrá tiempo para preguntas al final de la presentación.*

Nota para el facilitador: Puede ser que algunos estudiantes necesiten ayuda para comprender un diagrama abstracto de la anatomía reproductora. Asegúrese de que comprendan qué partes del diagrama se encuentran por fuera del cuerpo y cuáles dentro del cuerpo. Utilice el cartel para ayudar a que los estudiantes localicen las partes, y eventos (p.ej. ovulación) al identificar dónde mirar en sus hojas de trabajo.

- *Hay dos testículos localizados al lado del **pene**. El **esperma** se produce en los testículos. Los espermatozoides son la mitad de lo que necesitamos para la fecundación humana. La otra mitad viene de la persona con la vagina y estas células se conocen como **óvulos**. Cuando el esperma y el óvulo (huevo) se encuentran, tenemos la fecundación. Hablaremos de cómo se encuentran en unos minutos.*
- *El esperma no se produce hasta la pubertad, alrededor de los 12 años.*
- *Ambos testículos están protegidos por un saco llamado **escroto**. El escroto también ayuda a regular la temperatura de los testículos, los testículos necesitan mantenerse a una temperatura más baja que el resto del cuerpo para producir esperma.*
- *Cuando una persona con un pene se excita sexualmente, o a veces sin razón alguna, puede tener una **erección**. Durante una erección, la sangre fluye hacia el pene y este crece en tamaño y se pone duro. Contrario a algunos mitos, no existe un "hueso" en el pene.*

- Cuando un hombre tiene una erección y también un **orgasmo**, quiere decir que él va a eyacular. Un orgasmo es una sensación de intenso placer sexual que ocurre durante el sexo. Una **eyaculación** por lo general es equivalente en cantidad a una cucharadita de fluido blanquizco que incluye esperma y **semen**. El semen es el fluido que ayuda a nutrir el esperma.
- El pene también se pondrá firme y puede eyacular durante la masturbación. La masturbación consiste en tocar los propios genitales por placer sexual. La masturbación es normal y no tiene efectos malos.
- ****Existen aproximadamente de 200 a 500 millones de espermatozoides en una eyaculación promedio. Se necesita solamente un espermatozoide para fecundar un óvulo (huevo).**
- ****Antes de la eyaculación, hay una **pre-eyaculación** donde salen del pene unas gotas de líquido seminal. Este líquido especial limpia la **uretra** de cualquier cosa que pueda dañar el esperma (por ejemplo, la orina, que es ácida). Este líquido pre-seminal también puede contener espermatozoides. Por esta razón, el método de retiro también conocido como coito interrumpido – cuando se saca el pene de la vagina antes de la eyaculación – no es confiable como anticonceptivo.**
- El **semen** es eyaculado a través de la uretra. La persona con el pene también orina desde la uretra, pero no puede orinar y eyacular al mismo tiempo.

Nota para el facilitador: Los estudiantes tendrán muchas preguntas a lo largo del Arco 2. Tome unas cuantas preguntas de manera rápida y diga a los estudiantes que se cubrirá más material en las siguientes lecciones. Así mismo, diga a los estudiantes que hay una ‘caja de preguntas’ en el salón de clase. Ellos pueden escribir preguntas y ponerlas dentro de la caja para ser respondidas en lecciones siguientes.

PREGUNTAS SOBRE EL SISTEMA REPRODUCTOR DE UNA PERSONA CON UN PENE

(3 minutos)

1. **Pregunte a los estudiantes** si tienen dudas acerca del sistema reproductor de la persona con un pene.

Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el recuadro de **Chat**.

Recuerde a los estudiantes que tienen la opción de hacer una pregunta en privado (en lugar de a todos).

Recuerde a los estudiantes que, al responder la pregunta con todo el grupo, no compartirá su nombre si le envían una pregunta en privado.

2. **Responda a las preguntas** durante unos minutos. Si desconoce la respuesta, informe a los estudiantes que buscará la información y se las dirá en la siguiente lección. También utilice el **Recurso del facilitador 5.1: Recurso del facilitador 5.2: Temas de discusión (embarazo)**.
3. **Diga a los estudiantes** que al final de esta lección y en las siguientes lecciones sobre anticonceptivos y condones, tendrán más oportunidades de hacer preguntas.

PRESENTACIÓN DEL SISTEMA REPRODUCTOR DE UNA PERSONA CON UNA VAGINA

(5 minutos)

1. **Diga a los estudiantes:**

- ***Ahora nos enfocaremos en el sistema reproductor de una persona con una vagina. Por favor vean el **Folleto 5.2a y 5.2b: Sistema reproductor de una persona con una vagina en las páginas 21 y 23** antes de comenzar. Ahí verán una lista con las partes del cuerpo reproductoras en la parte inferior del folleto. Deberán completar esta hoja de trabajo de la misma manera que completaron el folleto del sistema reproductor de una persona con un pene.*

Adaptación virtual

Una vez que los estudiantes hayan terminado de completar la hoja de trabajo de una persona con pene, dígales que ahora se concentrará en el sistema reproductivo de una persona con vagina.

Luego, asegúrese de leer los puntos marcados con asteriscos.

Después, pida a los estudiantes que vayan a su hoja de trabajo, muéstreles qué parte es cuál y pídale que completen sus hojas de trabajo. Asegúrese de señalar las piezas correctas. Amplíe partes de la diapositiva, si cree que ayudará a los estudiantes a ver mejor la parte de la anatomía.

Finalmente, déjeles saber a los estudiantes que deben hablar con sus padres o proveedores de atención médica si desean información más detallada sobre sus sistemas reproductivos.

- *El exterior de la vagina se llama **vulva**. La vulva tiene varias partes incluyendo la **labia** y el **clítoris**.*
- *El **clítoris** es un órgano sexual que está lleno de terminaciones nerviosas. Cuando es estimulado durante el sexo, una persona puede tener un **orgasmo** (una intensa sensación de placer sexual).*
- *Como lo mencionamos antes, la masturbación es normal. Las personas con vaginas también pueden tocar su propia área genital para experimentar excitación y orgasmo. La masturbación no causa ningún efecto malo en la salud.*
- *Durante el sexo pene-vaginal, un pene erecto entra en la **vagina**. Si una persona con un pene eyacula dentro de la vagina, el esperma (mezclado con semen) nadará por **el canal vaginal**, a través del **cérvix** (la apertura hacia el útero), dentro del **útero** y arriba hacia las **trompas de Falopio**.*
- *Después de la pubertad (alrededor de los 12 años), una persona ovula en promedio una vez al mes como parte de su ciclo menstrual. La **ovulación** ocurre cuando un óvulo (huevo) se desprende de uno de los **ovarios**. Una vez que se desprende el óvulo (huevo), las trompas de Falopio lo toman y lo transportan hacia el útero.*

- Si un **espermatozoide** logra alcanzar al óvulo (huevo) en la trompa de Falopio, hará el intento de penetrar y entrar en el óvulo (huevo). Si el espermatozoide logra penetrar al óvulo (huevo), tenemos como resultado la **fecundación**.
- ***Es importante notar que el esperma puede vivir de 3 a 5 días dentro del sistema reproductor de una persona con una vagina. Así que si una pareja heterosexual tiene relaciones sexuales hoy, la fecundación puede ocurrir hasta 2 o 3 días después de hoy.*
- *Como preparación para recibir la llegada del óvulo (huevo) fecundado, el útero se recubre de un forro grueso hecho de sangre y tejido. Si el óvulo (huevo) fecundado no se adhiere a este forro, el útero se desprende de este forro a través de la vagina en lo que llamamos **menstruación** o "periodo o "regla".*
- ***Una persona no orina por la vagina. La persona orina por otra cavidad llamada uretra.*
- ***Es difícil predecir cuando una persona está ovulando, especialmente en adolescentes que pueden tener ciclos de ovulación irregulares (esto es normal para jóvenes en la pubertad). Los ciclos de ovulación también pueden ser afectados por la toma de medicamentos, la alimentación, los viajes, el estrés y el ejercicio. Es por esto por lo que el "método del ritmo", también conocido como "planificación familiar natural" no es una medida anticonceptiva confiable para los jóvenes.*
- Un **óvulo (huevo) fecundado** viajará por la trompa de Falopio y buscará pegarse a la pared del útero. Si el óvulo (huevo) fecundado logra pegarse a la pared del útero, tenemos un **embarazo**. Si el embarazo avanza, en aproximadamente 40 semanas (aproximadamente nueve meses) la persona dará a luz a un bebé. Por lo general, la persona embarazada no tendrá menstruación durante el embarazo ya que la sangre (que generalmente se despega durante la menstruación) y la placenta alimentan de nutrientes al óvulo (huevo) fecundado para que pueda convertirse en **feto**.

- Las **hormonas** son mensajeros químicos que viajan por nuestra sangre. Son necesarias para lograr la ovulación, menstruación y el embarazo. Hay dos hormonas en particular llamadas **estrógeno** y **progesterona**, que juegan un papel importante en regular la ovulación. En la siguiente lección verás cómo hay varios métodos anticonceptivos que trabajan con las hormonas del cuerpo de una persona con vagina para prevenir el embarazo.
2. **Recuerde a los estudiantes** que completen el **Folleto 5.2: Sistema reproductor de una persona con una vagina**.
 3. **Sugiera a los estudiantes** que hablen con sus padres o médicos si desean información más detallada sobre sus sistemas reproductores.

PREGUNTAS SOBRE EL SISTEMA REPRODUCTOR DE UNA PERSONA CON UNA VAGINA (3 minutos)

1. **Pregunte a los estudiantes** si tienen dudas acerca del sistema reproductor de una persona con vagina.

Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el recuadro de **Chat**.

Recuerde a los estudiantes que tienen la opción de hacer una pregunta en privado (en lugar de a todos).

Recuerde a los estudiantes que, al responder la pregunta con todo el grupo, no compartirá su nombre si le envían una pregunta en privado.

2. **Responda a las preguntas** durante unos minutos. Si desconoce la respuesta, informe a los estudiantes que buscará la información y se las dará en la próxima lección. También utilice el **Recurso del facilitador 5.1: Preguntas más frecuentes (embarazo)** y **Recurso del facilitador 5.2: Temas de discusión (embarazo)**.
3. **Diga a los estudiantes** que al final de esta lección y en las próximas lecciones sobre anticonceptivos y condones, tendrán más oportunidades de hacer preguntas.

4. **Sugiera a los estudiantes** que hablen con sus padres o médicos si desean información más detallada sobre sus sistemas reproductores.

REPASO (3 minutos)

1. **Pida a los estudiantes** que vean el **Folleto 5.1a y 5.1b: Sistema reproductor de una persona con un pene** y **Folleto 5.2a y 5.2b: sistema reproductor de una persona con una vagina** con las líneas apuntando a las partes anatómicas de manera correcta.

Adaptación virtual

Durante la implementación virtual, los facilitadores pueden omitir esta revisión.

Durante esta parte de la actividad, solo pida a los estudiantes que describan (verbalmente o por escrito) con sus propias palabras cómo ocurre un embarazo.



2. Diga a los estudiantes:

- *Tomen un minuto para hacer una revisión rápida de sus folletos y asegúrense de que han llenado la información correctamente.*
- *Tomen un minuto para escribir en sus propias palabras (en una frase o dos) cómo ocurre un embarazo en la parte inferior del **Folleto 5.1b: Sistema reproductor de una persona con un pene** o **Folleto 5.2b: Sistema reproductor de una persona con una vagina**.*

3. **Pida a algunos estudiantes** que compartan sus respuestas.
4. **Muestre el siguiente video** que explica cómo ocurre un embarazo (2 minutos):

Inglés:

<https://www.plannedparenthood.org/learn/pregnancy/how-pregnancy-happens>.

Español:

<https://www.youtube.com/watch?v=XmdWzwrdfU>



Actividad 5D: Más hechos sobre el embarazo y Caja de Preguntas (8 minutos)

Nota para el facilitador: El propósito de esta actividad es asegurarnos que al final de la lección los estudiantes comprendan hechos importantes sobre sexo y embarazo y que tengan suficiente tiempo para hacer preguntas. Si los estudiantes hacen preguntas y usted no sabe la respuesta, dígales que buscará la información para presentarla en la próxima lección. También utilice el Recurso del facilitador 5.2: Temas de discusión.

MÁS HECHOS SOBRE SEXO Y EMBARAZO (4 minutos)

1. **Diga a los estudiantes** que vean a el **Folleto 5.3: Preguntas más frecuentes: Embarazo** de sus cuadernos. Use el **Recurso del facilitador 5.1 Preguntas más frecuentes (embarazo)** para seguir la lectura de los estudiantes.
2. **Informe a los estudiantes** que ahora nos enfocaremos en las preguntas más frecuentes sobre el embarazo.
3. **Pida voluntarios** que lean las preguntas y respuestas sobre el embarazo. [NOTA: Dé un tiempo limitado, el maestro podría seleccionar 3 o 4 preguntas más frecuentes que los estudiantes lean en clase].

PREGUNTAS SOBRE EMBARAZO Y CAJA DE PREGUNTAS (4 minutos)

1. **Pregunte a los estudiantes** si tienen más dudas sobre la información que aprendieron el día de hoy.
2. **Responda** a las preguntas y si es necesario dígales que en la próxima lección tendrá más información para compartir con ellos. Los facilitadores también pueden usar el **Recurso del facilitador 5.2: Temas de discusión (embarazo)** para ayudarles a aclarar dudas.
3. **Recuerde a los estudiantes** de la Caja de Preguntas. **Diga a los estudiantes** que pueden escribir sus preguntas o comentarios en las tarjetas y que usted responderá sus preguntas y/o comentarios en la siguiente lección. Proporcione unos minutos a

MATERIALES

- ☐ **Recurso del facilitador 5.1:** Preguntas más frecuentes (embarazo)
- ☐ **Recurso del facilitador 5.2:** Temas de discusión (embarazo)
- ☐ Caja de zapatos o caja de tamaño similar con ranura en la tapadera para insertar tarjetas
- ☐ Tarjetas de 3 x 5

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE


- ☐ **Folleto 5.3:** Preguntas más frecuentes (embarazo)

los estudiantes para que escriban preguntas o comentarios y los pongan en la caja de preguntas.

Adaptación virtual

Siga las recomendaciones anteriores para adaptar la caja de preguntas a una plataforma virtual.

4. **Diga a los estudiantes** que revisen el **Folleto 5.3: Preguntas más frecuentes: Embarazo**. Habrá tiempo al inicio de la siguiente lección para hacer preguntas.

- 
5. Al final de la actividad, **recuerde a los estudiantes**:

- *Es importante comprender cómo funcionan ambos sistemas reproductores para poder comprender como se previene un embarazo. En las siguientes lecciones, hablaremos más sobre otras maneras de prevenir un embarazo.*

- 
6. **Enfatice que:**

- *La única manera de prevenir el embarazo no intencional al 100% es no teniendo relaciones sexuales pene-vaginales. En caso de que decidan tener sexo pene-vaginal, entonces deben usar anticonceptivos cada vez que tengan sexo para evitar un embarazo. Para evitar infecciones de transmisión sexual también deben usar condón de manera constante. A algunas personas las obligan a tener relaciones sexuales y esto no es culpa suya.*

Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada “Lección 5 – Puntos Clave” mientras explica los puntos clave de arriba.

“” **Actividad 5E: Lema y cierre (opcional)** (3 minutos)

UN LEMA PARA LA CLASE DE HOY Y CIERRE (3 minutos)

1. **Dígales a los estudiantes que completen las siguientes oraciones:**
 - Hoy aprendí....
 - Mi parte favorita del día de hoy fue....
2. **Recuerde a los estudiantes** los mensajes clave de la Lección 5.
3. En un rotafolio, **anote las contestaciones** de los estudiantes.
4. **Dígales a los estudiantes** que la próxima lección, la Lección 6, se enfocará en el uso de métodos anticonceptivos (o “control de la natalidad”) para prevenir el embarazo y discutirá cómo ambas personas pueden participar en las decisiones sobre anticoncepción.

Adaptación virtual

Después de dar a los estudiantes un minuto para pensar en lo que aprendieron hoy o cuál fue su parte favorita de la clase, pídeles que (1) escriban su idea en el **Chat** o (2) lo compartan verbalmente. Proporcione retroalimentación positiva.

Rotafolio 5.1a

**ESTO ES LO QUE HE ESCUCHADO EN LA TELEVISIÓN,
MÚSICA, REDES SOCIALES**

¿Cuándo deberías tener sexo?

¿Cuál es la edad correcta para tener un hijo?

Rotafolio 5.1b

ESTO ES LO QUE HE ESCUCHADO DE MI FAMILIA

¿Cuándo deberías tener sexo?

¿Cuál es la edad correcta para tener un hijo?

Rotafolio 5.1c

ESTO ES LO QUE HE ESCUCHADO DE MIS AMIGOS

¿Cuándo deberías tener sexo?

¿Cuál es la edad correcta para tener un hijo?

Recurso del facilitador 5.1

Preguntas más frecuentes: Embarazo

1. ¿Es la abstinencia la mejor manera de prevenir el embarazo?

- **Sí.** Si dos personas no tienen sexo pene-vaginal, un embarazo no puede ocurrir. Es importante recordar que cada vez que una persona introduce su pene en la vagina de una persona existe la posibilidad de embarazo, aun cuando la persona con el pene no tenga un orgasmo.

2. ¿Puedes quedar embarazada si es la primera vez que tienes sexo?

- **Sí.** Tener sexo sin anticonceptivo es la manera más riesgosa en relación con un embarazo no intencional, aun cuando sea la primera vez que la persona tiene sexo.¹ “Así mismo, una mujer puede quedar embarazada antes de su primera menstruación. El embarazo está relacionado con la ovulación. Debido a que una mujer puede ovular antes de tener su primera menstruación, sí es posible que quede embarazada”.²

3. ¿Una persona puede quedar embarazada, aunque ella no tenga un orgasmo?

- **Sí.** Los orgasmos no afectan las probabilidades de quedar embarazada. Si una pareja heterosexual tiene sexo sin anticonceptivos existe la posibilidad de embarazo, aun cuando la persona con la vagina no tenga un orgasmo.

4. ¿Una persona puede quedar embarazada si la persona con el pene saca el pene antes de eyacular?

- **Sí.** Aun antes de que la persona eyacule, puede salir un poco de semen con espermatozoides por su pene hacia la vagina. Cuando esto sucede y no se usa un anticonceptivo, la persona puede quedar embarazada.

5. Si la persona está menstruando, ¿puede quedar embarazada?

- **Sí.** Mucha gente cree que si una persona tiene sexo durante la menstruación no puede quedar embarazada. Pero sí es posible que una persona se embarace, aun cuando esté sangrando. Esto puede suceder por un par de razones:
 - a. No todo el sangrado vaginal es un periodo menstrual. A veces una persona tiene un poco de sangrado vaginal durante la ovulación – el periodo de tiempo en que es más fértil. Las personas que están ovulando a veces tienen sangrado vaginal que puede ser confundido con la menstruación.
 - b. A veces la ovulación sucede antes de que el sangrado de la menstruación termine o en los días siguientes a cuando termina la menstruación. No todas las personas

¹ KidsHealth, “Una mujer, ¿puede quedar embarazada la primera vez que mantiene relaciones sexuales?” 2024, <https://kidshealth.org/es/teens/first-time.html>

² KidsHealth, “Could I get pregnant if I’ve never had my period?” 2024, <http://kidshealth.org/en/teens/pre-period.html>

ovulan solamente una vez al mes. Y, todas las personas pueden ovular en distintos momentos de ciclo a ciclo, lo cual hace imposible saber exactamente cuándo es más fértil. Debido a que el esperma puede fertilizar a un óvulo por 72 horas (3 días) después de haber eyaculado, tener sexo durante la menstruación es riesgoso.³

³ KidsHealth, “Could I get pregnant if I have sex during my period?” 2024, <http://kidshealth.org/en/teens/sex-during-period.html>

Recurso del facilitador 5.2

Temas de discusión: Embarazo

La mayoría de estas respuestas han sido tomadas directamente de KidsHealth.org y Bedsider.org. Las respuestas que no han sido editadas se encuentran entre comillas y tienen una nota a pie de página para dirigir al lector a la dirección exacta dónde fue encontrada la respuesta.

Las respuestas para más preguntas pueden encontrarse en:

<https://www.bedsider.org/es/questions> y <https://kidshealth.org/es/teens/sexual-health/>.

Embarazo

1. **Si una persona no ha tenido su primera menstruación, ¿la persona puede quedar embarazada?**

- *Sí. Una persona puede quedar embarazada antes de su primera menstruación. El embarazo está relacionado con la ovulación. Debido a que una persona puede ovular antes de tener su primera menstruación, sí es posible que quede embarazada.*⁴

2. **¿Puede quedar embarazada una persona cuando tiene sexo anal?**

- *“Quedarse embarazada después de practicar el sexo anal es muy poco probable. Teóricamente, solo podría ocurrir si el semen pasara del ano a la vagina y fecundara un óvulo. Con el sexo anal, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) deben ser una preocupación mucho mayor que la del embarazo. **El riesgo de contraer una ETS, como el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) (que puede causar el SIDA) es mayor en el sexo anal que en el vaginal.** Esto se debe a que el recubrimiento interno del recto es muy fino y se puede rasgar con facilidad, lo cual facilita las infecciones”.*⁵

3. **¿Una persona puede quedar embarazada si tiene sexo en posición de pie?**

- *Sí. Una persona se puede quedar embarazada si una persona con un pene introduce el pene en su vagina; el esperma puede nadar hacia arriba, abajo y hacia los lados. Por lo tanto, no importa la posición en que la pareja tenga sexo.*

⁴ KidsHealth, “Could I get pregnant if I’ve never had my period?” 2024, <http://kidshealth.org/en/teens/pre-period.html>

⁵ KidsHealth, “¿Me puedo quedar embarazada si practico el sexo anal?” 2020, <https://kidshealth.org/es/teens/al-pregnancy.html>

4. ¿Una persona puede quedar embarazada si el hombre se retira antes de eyacular?

- *Sí. Aun antes de que la persona con el pene eyacule, puede salir un poco de semen con esperma por su pene hacia la vagina. Cuando esto sucede y no se usa un anticonceptivo, la mujer puede quedar embarazada.*

5. ¿Puede quedar embarazada una persona si usa el método de retiro?

- *Sí. Retirar o sacar el pene, no es un método efectivo para prevenir embarazos no intencionales. Mucha gente tiene dificultad para saber o controlar cuando han eyaculado y podría haber espermatozoides en las gotas de líquido pre-seminal, también conocido como “preeyaculatorio”, que es liberado por la uretra cuando el hombre está excitado. Por lo general es difícil retirarse a tiempo.⁶*

6. ¿Una persona transgénero puede quedar embarazada?

- *Sí. Un hombre transmasculino puede quedar embarazado si tiene útero. Aunque la terapia hormonal con testosterona disminuye la fertilidad, las personas transmasculinas pueden quedar embarazadas durante y después de la terapia hormonal. También podría tomar más tiempo para que las personas transmasculinas sepan que están embarazadas pues la terapia hormonal causa irregularidades en el flujo menstrual o lo interrumpe por completo.*

7. ¿Cómo puedes quedar embarazada de gemelos, trillizos o múltiples?

- *Para formar gemelos idénticos (hermanos que son físicamente idénticos), un óvulo fertilizado se divide y desarrolla dos bebés con exactamente la misma información genética. Para gemelos fraternos o mellizos (que no son físicamente iguales), dos óvulos son fertilizados por dos espermatozoides y producen dos bebés genéticamente únicos. Los mellizos son genéticamente relacionados tal como lo son dos hermanos o hermanas de los mismos padres.*
- *Los trillizos (tres hermanos) y los embarazos múltiples de orden superior pueden ser una combinación de múltiples idénticos y fraternos. Para trillizos, un óvulo fecundado se divide en tres embriones que se desarrollan en tres bebés con exactamente la misma información genética (trillizos idénticos), tres óvulos individuales son fecundados por varios espermatozoides y producen tres niños genéticamente únicos (trillizos fraternos), o pueden ser una combinación de idénticos y fraternos si dos óvulos son fecundados por dos espermatozoides y uno de los óvulos se divide en dos.⁷*

⁶ Planned Parenthood, “What are the disadvantages of the pull out method?” n.d., <https://www.plannedparenthood.org/learn/birth-control/withdrawal-pull-out-method/what-are-the-disadvantages-of-withdrawal>

⁷ Cleveland Clinic, “Expecting twins or triplets,” n.d., <https://my.clevelandclinic.org/health/articles/9710-expecting-twins-or-triplets>

8. **¿Es verdad que una persona no tiene menstruación después de los 60 años?**

- **No.** Todas las mujeres dejan de menstruar después de pasar por la menopausia. Las mujeres pasan por este proceso en distintas edades porque todos somos diferentes.

Sexo

1. **¿Cómo te “mojas” y qué significa eso?**

- Una persona se moja cuando está ‘excitada’. La lubricación vaginal es provocada por la sangre que fluye hacia los genitales durante la excitación. Esto forma parte normal de la anatomía.

2. **¿Qué tanto se puede estirar la vagina?**

- La vagina puede expandirse hasta en un 200% cuando se excita sexualmente. Y la vagina puede estirarse lo necesario para poder parir a un bebé.

3. **¿Qué pasa si no puedo tener una erección?**

- Es normal que las personas con pene tengan problemas de erección, o que las personas con vagina tengan problemas para excitarse. Esta puede ser una señal de tu cuerpo de que debes tomarlo con más calma y que no estás listo en ese momento para tener sexo.

4. **¿Es legal que dos personas menores de edad tengan sexo?**

- Esta es una pregunta complicada. La ley federal criminaliza a quienes participan en un acto sexual con personas de entre 12 y 16 años y si son al menos cuatro años menores que tú. Cada estado aborda el tema de manera distinta, debido a que la edad de consentimiento está en el rango de los 10 a 18 años.

5. **¿Podrían el DIU, tampón, anillo o el sexo oral quitarme mi virginidad?**

- La “virginidad” es un concepto social y cultural que es más importante en algunas culturas y religiones que en otras. Comúnmente, una persona “virgen” es alguien que nunca ha tenido relaciones sexuales, pero es importante recordar que el sexo significa algo distinto para cada persona.⁸
- Tú decides lo que el sexo y la virginidad significan para ti. La virginidad es una idea que sólo tiene importancia si tu así lo deseas.⁹
- Si la virginidad es importante para ti, y te preocupa el uso de tampones, el DIU, o el anillo, estos son productos sanitarios regulados por la FDA. Si necesitas o decides usarlos, estás tomando una decisión médica por tu cuerpo y el uso de ellos no cambia el estado de tu virginidad.

⁸ Planned Parenthood, “All about sex,” n.d., <https://www.plannedparenthood.org/learn/teens/sex/all-about-sex>

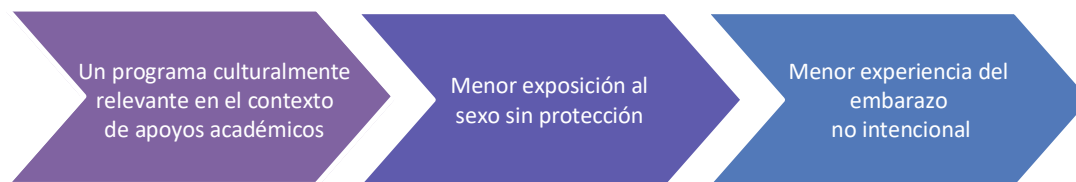
⁹ Planned Parenthood, “Three facts about virginity,” 2024, <https://www.plannedparenthood.org/blog/3-facts-about-virginity>

Recurso del facilitador 5.3: Información sobre El Camino para invitados

Antecedentes

El Camino es un currículo basado en investigación que promueve la salud sexual mediante el establecimiento de metas, y está dirigido a la juventud Latina.¹⁰ Este programa culturalmente relevante está diseñado para ayudar a que los estudiantes de escuelas secundarias con una gran población latina desarrollen comportamientos, conocimientos, actitudes, y relaciones que apoyen su capacidad de tomar decisiones informadas sobre el sexo y el embarazo y de lograr sus metas. El currículo no sólo se enfoca en poner metas, sino que también incluye lecciones y actividades que ayudan a que los estudiantes pospongan la actividad sexual, y a conocer y sentirse capacitados para usar el método anticonceptivo de su preferencia para evitar un embarazo no intencional. Este currículo fue desarrollado como un esfuerzo para llenar los vacíos en la programación para adolescentes latinos que detectó Child Trends. Se basa en la investigación y conocimientos derivados de la investigación de antecedentes realizada.¹¹

Nuestra Teoría de Cambio



Resumen del programa — El programa de El Camino ayuda a los adolescentes a desarrollar conocimiento, actitudes, comportamientos, y relaciones que apoyen su habilidad como estudiantes para identificar las conexiones entre el embarazo no intencional y el logro de sus metas. El programa escrito en inglés y español. Hay 11 lecciones, presentadas en tres secciones o “arcos”.

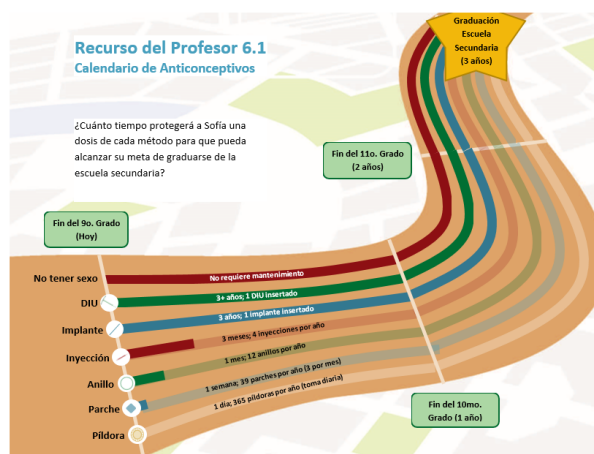
¹⁰ Child Trends reconoce la superposición de raza y origen hispano. Usamos la definición de hispano o latino de la Oficina de Administración y Presupuesto (OMB) de EE. UU., usando ambos términos (hispano, latino) indistintamente. OMB define “hispano o latino” como una persona de origen cubano, mexicano, puertorriqueño, sudamericano o centroamericano u otra cultura u origen español, independientemente de su raza. Ver: U.S. Census Bureau. (n.d.). *About Hispanic Origin*. <https://www.census.gov/topics/population/hispanic-origin/about.html>

¹¹ Moore, K. A., Manlove, J., Walker, K., & Guzman, L. (2013). *Reducing teen childbearing among Latinos: An innovative anti-poverty strategy*. Child Trends. <http://www.childtrends.org/?publications=reducing-teen-childbearing-among-latinos-an-innovative-anti-poverty-strategy>

Arco 1: Identificar, dar seguimiento y proteger metas — El mapa de El Camino ayuda a los estudiantes a identificar sus metas personales y los pasos que deben tomar para lograr esas metas, usando el modelo **PARA**: “**P**ienso en tu Meta; **A**naliza los Pasos; **R**eafirma tu camino; **A**lcanza tu Meta”. Estas lecciones también ayudan a los estudiantes a hablar sobre citas románticas, sexo y evitar “desvíos” que podrían retirarlos de su camino. Estas lecciones cubren actividades tales como identificar metas a largo y corto plazo, identificar pasos para lograr esas metas, y discutir la manera en que pueden evitar desvíos que los retire de su camino, poniendo y afirmando límites.



Arco 2: Comprensión de biología reproductiva, anticonceptivos y condones — Este arco abarca la salud reproductiva y los métodos anticonceptivos, incluyendo condones y métodos anticonceptivos de larga duración. Este arco le provee a los estudiantes una caja de preguntas para que tengan la oportunidad de hacer preguntas de manera anónima, para ser respondidas por el maestro al día siguiente.



Arco 3: Desarrollo de comunicación efectiva y relaciones saludables — Este arco ayuda a que los estudiantes cultiven habilidades de comunicación firmes con un enfoque en relaciones saludables y consentimiento. Los estudiantes discuten cómo las distintas características de las relaciones podrían hacer que se les complique comunicarse de manera firme.

Materiales del cuaderno de trabajo:

- Lección 5 – Mensajes clave
- Folleto 5.1a, b: Sistema reproductor de una persona con un pene
- Folleto 5.2a, b: Sistema reproductor de una persona con una vagina
- Folleto 5.3 Preguntas más frecuentes: Embarazo