Lección 3

Reafirma tu camino: Relaciones y decisiones

Resumen

Lección 3: Objetivos de aprendizaje

En la Lección 3: Reafirma tu camino: Relaciones y decisiones, los estudiantes podrán:

- Discutir los atajos y desvíos que pueden afectar positiva o negativamente su camino;
- Reconocer señales de advertencia y cómo utilizarlas para permanecer en su camino; y
- Describir posibles consecuencias de participar en comportamientos sexuales prematuros; y
- Describir cómo estas consecuencias pueden afectar el éxito en la escuela y en la graduación de la escuela preparatatoria.

Mensajes clave

- **Programa El Camino**
  - Tú estás a cargo de poner y alcanzar tus metas.
  - Para alcanzar tu meta utiliza el modelo **PARA**: **P**on tu meta; **A**naliza los pasos; **R**eafirma tu camino; **A**lcanza tu meta.
  - Ser firme te ayudará a permanecer en tu camino y alcanzar tus metas.
- **Lección 3**
  - Aprende a identificar y a actuar ante “señales de advertencia”.

MATERIALES PARA ESTA LECCIÓN

- Cinta adhesiva de pintor
- Marcadores gruesos
- Rotafolio (Tabla Inteligente, PowerPoint)

UN VISTAZO A LA LECCIÓN

3A. ¡Bienvenidos a la Lección 3! (3 min)

3B. Vota con tus pies: Atajos y desvíos ¿Encaminado o desviado del camino? (8 min)

3C. Señales de advertencia (9 min)

3D. Novela de Sofía y Santiago: La fiesta de Pedro (16 min)

3E. Tarea #1: Una pregunta para tu padre, madre, tutor legal u otro adulto de confianza (3 min)

3F. Lema y cierre (3 min)

Preparación para adaptación virtual

1. Familiarícese con las siguientes diapositivas PPT:
   - Acuerdos de grupo (ver Actividad 3A)
   - Mensajes clave (ver Actividad 3A)
   - PARA (ver Actividad 3B)
   - Atajos y desvíos - ¿Encaminado o desviado del camino? (ver Actividad 3B)
   - Señales de advertencia (ver Actividad 3C)
   - Situaciones de Señales de advertencia (ver Actividad 3C)
   - 3 preguntas a considerar (ver Actividad 3C)
   - La fiesta de Pedro (ver Actividad 3D)

2. Antes de que los estudiantes ingresen a Zoom:
   - Prepare las diapositivas PPT, cuaderno de trabajo, y otros documentos que vaya a usar durante esta lección.
   - Escriba un mensaje divertido de bienvenida en el Recuadro de Chat antes de que los estudiantes inicien sesión.
   - Organice su tablero de Zoom de la manera que le guste.

Procedimientos Lección 3

Actividad 3A: ¡Bienvenidos a la Lección 3! (3 minutos)

1. **Dé la bienvenida** a los estudiantes a la Lección 3.

2. **Revise los objetivos de aprendizaje para que los estudiantes sepan lo que van a hacer en esta lección.**

3. **Revise los acuerdos de grupo.**

4. **Pida a los estudiantes** que consulten **Lección 3: Mensajes clave** de su cuaderno de trabajo.

5. **Pida un voluntario** que lea el nuevo Mensaje Clave de la Lección 3.

Adaptación virtual

Siga las recomendaciones en la Lección 1 para comenzar las lecciones de El Camino en Zoom.

Muestre la diapositiva PPT titulada "Lección 3: Resumen" mientras el estudiante lee los objetivos de aprendizaje y la diapositiva PPT titulada "Mensajes Clave" mientras el estudiante lee el mensaje clave.

MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 1.2:** Acuerdos de grupo de El Camino

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Lección 3:** Mensajes clave

Actividad 3B: Vota con tus pies: Atajos y desvíos – ¿Encaminado o desviado del camino? (8 minutos)

ATAJOS Y DESVÍOS: ENCAMINADO O DESVIADO DEL CAMINO—DEFINICIONES (4 minutos)

1. **Recuerde a los estudiantes** que durante las dos lecciones anteriores aprendimos sobre el mapa de planeación de metas (El Camino) y el modelo **PARA.**

2. **Consulte el Rotafolio 1.3 (Mapa de El Camino con definición de PARA**).

Adaptación virtual

En lugar de un rotafolio que se mostraría en la instrucción cara a cara, muestre la diapositiva PPT titulada "PARA" con el fin de recordar a los estudiantes lo que han aprendido sobre PARA hasta ahora.

3. **Recuerde a los estudiantes**:
   - *En la primera lección, todos identificaron y **Pusieron** su meta.*
   - *En la segunda lección, todos **Analizaron** los pasos que tienen que tomar para alcanzar esa meta.*

4. **Diga a los estudiantes:**
   - *Hoy hablaremos de **Reafirmar** su camino. Vean el **Folleto 3.1: Atajos y desvíos: Encaminado o desviado del camino.***

5. **Repase el Folleto 3.1/Rotafolio 3.1: Atajos y desviós: Encaminado o desviado del camino.**

Adaptación virtual

En lugar de un rotafolio que se mostraría en la instrucción cara a cara, muestre la diapositiva PPT titulada "Atajos y desvíos: Encaminado o desviado del camino" mientras explica lo que significa estar "encaminado" y "desviado".

MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 3.1**: Atajos y desvíos ¿Encaminado o desviado del camino?
- ☐ **Rotafolio**
- ☐ **1.3**: Mapa de El Camino con definición de **PARA**
- ☐ **Recurso del facilitador 3.1a y 3.1b**: Vota con tus pies – Encaminado o desviado del camino
- ☐ Letreros ENCAMINADO O DESVIADO DEL CAMINOO

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Folleto 3.1**: Atajos y desvíos: Encaminado o desviado del camino

6. **Diga a los estudiantes:**
   - *A veces es difícil permanecer en su camino. Sin embargo, para **Alcanzar** su meta, necesitan estar preparados para permanecer "en camino". Y en caso de que una acción o situación los "desvíe", necesitan recursos para regresar a su camino.*
   - *Recuerden que desviarse de su camino no necesariamente significa que hicieron algo malo o que tomaron una mala decisión.*
   - *Es importante reconocer que algunos grupos de jóvenes pueden experimentar barreras para alcanzar su meta debido a la discriminación. Por ejemplo, los efectos del racismo, sexismo, y homofobia. Esto no es tu culpa.*
   - *Hay eventos que se salen de tu control como la muerte de un familiar, perder un trabajo, o una complicación financiera en la familia que puede interferir en el trabajo activo de un estudiante por alcanzar su meta. Esto no es tu culpa.*
   - *Queremos empoderarte para que tomes decisiones que apoyen tus metas personales, pero también queremos que sepas que entendemos que hay cosas que están fuera de tu control.*

7. **Explique a los estudiantes**:
   - *Ustedes explorarán cómo los recursos que tienen, como su propia inteligencia, experiencia, juicio, conocimiento, habilidades y resistencia, así como su familia, amistades y comunidad, pueden ayudarles a alcanzar sus metas.*

Nota para el facilitador: Durante esta actividad sobre atajos y desvíos, ayude a los estudiantes a explorar cómo ciertas acciones o situaciones pueden ser tanto positivas como negativas. Por ejemplo, jugar videojuegos puede ser educativo, pero si alguien pasa mucho tiempo jugando videojuegos, también puede descuidar otras responsabilidades, como la tarea escolar. De la misma manera, tener una pareja puede ser positivo cuando esa persona te apoya a ti y a tus metas. Tener una pareja que espera que le dediques mucho tiempo, puede alejarte de lo que necesitas hacer para alcanzar tus metas.

VOTA CON TUS PIES (4 minutos)

Nota para el facilitador: Para respetar los límites de tiempo, seleccione SÓLO 3 o 4 de las declaraciones para discutirlas. Recuerde que El Camino se centra en lo que los estudiantes piensan, creen, hacen y experimentan. Necesitan tener la oportunidad de expresar y discutir sus opiniones en esta actividad y a lo largo del programa. Los facilitadores no deben influir en la opinión de los estudiantes.

1. **Recuerde a los estudiantes** que en la Lección 1 usaron "Vota con tus Pies" para compartir sus opiniones sobre ciertas declaraciones.

2. **Explique a los estudiantes** que hoy "votarán" acerca de si ciertas actividades los desvían o no de su camino.

3. **Recuerde a los estudiantes** que después de leer cada declaración, cada uno de ellos deberá dirigirse al letrero que va mejor con su opinión. Recuérdeles que si están inseguros o sienten que la declaración puede tener consecuencias positivas o negativas, pueden permanecer en el centro del salón.

4. En cualquier momento durante la discusión, los estudiantes pueden cambiar de opinión y moverse en silencio a una nueva posición.

5. **Seleccione** 3-4 declaraciones del **Recurso del Facilitador 3.1b: Vota con tus Pies - ¿Encaminado o desviado del camino?**

6. **Lea las declaraciones** que se encuentran en el **Recurso del facilitador 3.1b: Vota con tus pies - ¿Encaminado o desviado del camino?**
   a. **Pregunte a los estudiantes** la razón por la que escogieron encaminado o desviado del camino. Pregunte si la declaración podría "desviarlos" aún cuando se trate de una experiencia positiva.
   b. **Recuerde escuchar** las ideas de los estudiantes y no sugerir contestaciones a las declaraciones.

Adaptación virtual

Explique a los estudiantes por qué esta actividad se llama “Vota con Tus Pies” (o Vota con Zoom) y cómo se ha adaptado para aprendizaje virtual. Recuerde a los estudiantes que queremos saber de ellos y que está bien cambiar de respuesta si alguien cambia de opinión.

Cada clase tendrá distintas necesidades y preferencias de participación. Hemos desarrollado 4 opciones principales para facilitar esta actividad.

Opción 1: Pida a los estudiantes que usen la función de **Reactions** de Zoom. Si están de acuerdo con una declaración deben hacer clic en el ícono de 👍 “thumbs up”. Si no están de acuerdo con la declaración, deben hacer clic en la reacción de 😯 “surprised face”. A continuación debe pedir a los estudiantes que compartan verbalmente por qué están de acuerdo o no están de acuerdo. Alternativamente, el facilitador puede decir a los estudiantes que usen la reacción que prefieran para responder a la declaración. Los facilitadores pueden entonces pedir a los estudiantes que declaren verbalmente por qué usaron esa reacción.

Opción 2: Los estudiantes pueden responder a través del chat usando palabras o *emojis*. Tenga en cuenta que a veces los estudiantes responden directamente al presentador. Si tiene diapositivas en el modo de presentador, es posible que no pueda ver el chat. Puede indicar a los estudiantes que envíen mensaje a su cofacilitador o usted puede elegir monitorear activamente el chat.

Opción 3: Hemos incluido signos de “si” y “no” en el cuaderno de trabajo . Los estudiantes pueden sostener el cartel con el que quieran responder. Esta opción sólo funcionaría en una clase donde la mayoría de los estudiantes estén en la cámara.

Opción 4: Si no hay respuestas de ningún tipo, usted puede llamar a los estudiantes y pedirles que compartan si están de acuerdo o no.

Al igual que en la versión cara a cara de esta actividad, los estudiantes pueden cambiar de opinión en cualquier momento haciendo o no haciendo clic en su voto inicial.

Actividad 3C: Señales de advertencia (9 minutos)

DEFINICION DE "SEÑALES DE ADVERTENCIA" (4 minutos)

1. **Explique a los estudiantes:**
   - *El propósito de esta actividad es que ustedes aprendan a reconocer las "señales de advertencia" que les avisan que podrían estar ante una acción o situación que puede desviarlos de su camino, e interponerse en el logro de sus metas a futuro, especialmente graduarse de la preparatoria y conseguir un buen trabajo.*

2. **Pregunte a los estudiantes:**
   - *¿Qué piensan que significan las "señales de advertencia"? Tome algunas respuestas.*

Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**.

3. **Comparta esta definición y ejemplo con los estudiantes:**
   - *Las señales de advertencia nos dicen que algo podría salir mal o que algo está en riesgo, o hay algo que no está bien con una situación en particular. Cuando experimentamos señales de advertencia, podemos usar nuestros sentimientos, nuestro cerebro y nuestros sentidos (la vista y el oído) para tomar buenas decisiones. Las señales de advertencia pueden ayudarnos a permanecer en nuestro camino.*

Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada "Señales de Advertencia" mientras repasa la definición.

4. **Pida a los estudiantes** que consulten el **Folleto 3.2: Señales de advertencia en la pagina 11** de su cuaderno de trabajo.

MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 3.2**: Señales de advertencia: Situaciones

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Folleto 3.2**: Señales de advertencia

5. **Explique a los estudiantes:**

   - *Los adolescentes y adultos que no ponen atención a las "señales de advertencia", a menudo se arrepienten de sus decisiones. Las señales de advertencia indican que alguna situación te puede meter en problemas. Es muy importante* ***PENSAR*** *en lo que estás haciendo y en las consecuencias de tus acciones. Estas situaciones pueden desviarnos de nuestro Camino.*

   - *Las personas que experimentan abuso o que están obligadas a hacer algo en contra de su voluntad pueden llegar a culparse a sí mismos(as) por no haber identificado las señales de peligro, o por haberlas identificado, pero no haber hecho nada al respecto. Aunque las señales de peligro pueden ser útiles para tomar decisiones, las víctimas de abuso nunca deberán ser culpadas por el abuso.*

DECLARACIONES DE "SEÑALES DE ADVERTENCIA" (5 minutos)

1. Comparta el **Rotafolio 3.2: Señales de advertencia: Situaciones.**

2. **Diga a los estudiantes:**

   - *Voy a leerles algunas declaraciones, una por una, acerca de ciertas situaciones que podrían presentárseles a ustedes (vea la lista de declaraciones a continuación).*

   Declaraciones de señales de advertencia:

   - Un amigo pide que te dejes copiar durante un exámen.
   - Un amigo te anima a que robes zapatos de una tienda.
   - Alguien que acabas de conocer ofrece llevarte a casa.

Adaptación virtual

En lugar de un rotafolio que se mostraría en la instrucción cara a cara, muestre la diapositiva PPT titulada "Situaciones de Señales de Advertencia" mientras las lee en voz alta a los estudiantes.

3. Después de leer la declaración, los estudiantes considerarán las tres preguntas del **Rotafolio 3.2.**

Adaptación virtual

En lugar de un rotafolio que se mostraría en la instrucción cara a cara, muestre la diapositiva PPT titulada “3 Preguntas a Considerar”.

4. Después de leer cada declaración, **pida a un estudiante** que comparta sus respuestas a las tres preguntas del **Rotafolio 3.2.** Por cuestiones de tiempo, sólo escoja a un voluntario por cada situación.

5. **Enfatice a los estudiantes:**
   - *Es importante poner atención a las “señales de advertencia” y no ignorarlas. Nuestras “señales de advertencia” casi siempre nos ayudarán a tomar buenas decisiones para nosotros. Ser capaces de percibir señales de advertencia les ayudará a evitar desvíos en su camino.*

Actividad 3D: Novela de Sofía y Santiago (16 minutos)

REVISIÓN DE LA NOVELA DE SOFÍA Y SANTIAGO (3 minutos)

1. **Pregunte a los estudiantes** si recuerdan la novela de Sofía y Santiago.

Adaptación virtual

Pida a los estudiantes que usen la función de **Reactions** de Zoom para responder a esta pregunta.

2. **Pida a los estudiantes** que hablen sobre Sofía (ejemplos: ¿Con quién vive Sofía? ¿Cuáles son las cualidades de Sofía [lo que sabe hacer bien]?

3. Ahora **pida que le digan** sobre Santiago (Ejemplos: ¿Con quién vive Santiago? ¿Cuáles son las cualidades de Santiago [lo que sabe hacer bien]?

Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan las Preguntas 2 y 3 verbalmente o usando el **Chat**.

4. **Diga a los estudiantes** que hoy conoceremos más sobre Sofía y Santiago, así como de sus familias y amistades.

NOVELA DE SOFÍA Y SANTIAGO: LA FIESTA DE PEDRO (13 minutos)

1. Pida a los estudiantes que vean el **Folleto 3.3: Sofía y Santiago: La fiesta de Pedro.**

Adaptación virtual

Mientras los estudiantes localizan sus folletos, muestre las diapositivas tituladas "La fiesta de Pedro". Haga clic en estas diapositivas con el texto de la novela mientras los estudiantes leen en voz alta.

MATERIALES

- ☐ **Rotafolio 1.3**: Mapa de El Camino con definición de **PARA**

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Folleto 3.3** Novela de Sofía y Santiago: La fiesta de Pedro

2. **Diga a los estudiantes:**
   - *Esta historia incluye descripciones que pueden hacer que una persona que haya experimentado un comportamiento sexual no deseado en el pasado se sienta incómoda. Recuerden los acuerdos de grupo: no estás obligado a participar en una actividad que no quieras y puedes abandonar el salón de clases si te sientes incomodo.*
   - *Mientras leemos la historia, haremos pausas para discutir lo que hacen los personajes y cómo creen ustedes que ellos se sienten.*
   - *Cada vez que pausemos durante la novela, les preguntaré si creen que uno o más de los personajes están sintiendo señales de advertencia.*
     a. **Nota:** Los estudiantes pueden alzar la mano, aplaudir o tronar los dedos para indicar que el personaje está sintiendo señales de advertencia.

Adaptación virtual

Hay varias maneras de pedir a los estudiantes que indiquen si están sintiendo señales de advertencia: 1) que levanten su mano frente a la cámara web 2) usen la función de **Reactions** de Zoom, 3) escriban la palabra "warning" (u otra palabra sencilla) en el **Chat**, o 4) pedirles que escriban la palabra "warning" con letras grandes en una hoja de papel, y levanten el papel hacia la cámara web.

Para otras preguntas, permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat**.

Durante esta actividad, pida a cada estudiante que responda a lo que otros estudiantes están diciendo. ¿Qué piensan sobre lo que dicen los otros estudiantes?

3. **Pida un voluntario** que lea el primer párrafo de la novela. Tenga a más voluntarios que lean los párrafos siguientes. Otra opción es que el facilitador lea la situación.

Alicia, una amiga de Sofía, la ha invitado a la fiesta de cumpleaños de Pedro. Pedro cursa el 12º.grado. Alicia le dice a Sofía que los padres de Pedro estarán fuera de la ciudad el fin de semana de la fiesta y que "todo mundo" estará allí, incluyendo David. David va en la clase de ciencias de Sofía y ella ha querido pasar más tiempo con él. Sofía

sabe que su tía Camila no la dejará ir a la fiesta, su tía siempre le está diciendo a Sofía que debe vigilarla mucho ya que sus padres están fuera del país. Sin embargo, Sofía decide ir a la fiesta y le dice a su tía que va a pasar la noche en casa de su amiga Alicia.

Sofía le menciona la fiesta a Santiago. Por lo general, Santiago trabaja los fines de semana en la tienda de sus padres. Él sabe que si va a la fiesta, sus padres tendrán que trabajar más en la tienda. De todos modos, Santiago decide ir a la fiesta y les dice a sus padres que necesita ir a ver a un amigo para trabajar en un proyecto de la escuela.

- ¿Sienten algunas "señales de advertencia" Sofía y Santiago? (si es así, levanten la mano, aplaudan o truenen los dedos)

- ¿Por qué sienten "señales de advertencia"? ¿Cómo se sienten?

Cuando Alicia, Sofía y Santiago llegan a la fiesta la casa está llena. Conocen a algunos estudiantes de la escuela, pero también hay amigos más grandes de Pedro. La música está muy alta y la gente está bailando. Santiago encuentra a un amigo y deja a Alicia y a Sofía. Mientras Alicia va a la cocina por unas bebidas, Sofía ve a David. GUAU, es tan atractivo. David sonríe y saluda a Sofía.

- ¿Siente Sofía alguna "señal de advertencia"? (si la respuesta es sí, levanten la mano, aplaudan o truenen los dedos)

- ¿Cómo podría responder Sofía a esas "señales de advertencia"?

David se acerca, rodea con su brazo a Sofía y dice: "Esperaba verte aquí". Sofía le dice a David que le encanta la música, y David sugiere que bailen. David y Sofía bailan un rato. Alicia comienza a tomar fotos de Sofía y David bailando, subiéndolas a las redes sociales.

- ¿Siente Sofía alguna "señal de advertencia"? (si la respuesta es "sí", levanten la mano, aplaudan o truenen los dedos)

- ¿Por qué siente "señales de advertencia" Sofía?

Después de bailar un rato, Sofía siente calor y David le dice “Mira, vamos arriba, está mucho más fresco ahí”. Sofía no está segura de querer ir arriba y no sabe cómo ser firme y decirle que no quiere hacerlo. David toma una botella de licor y un par de vasos, le dice “ven” y Sofía lo sigue. Cuando llegan arriba, Sofía se da cuenta que son los únicos ahí.

- ¿Siente Sofía alguna “señal de advertencia”? (si la respuesta es “si” levanten la mano, aplaudan o truenen los dedos)

- ¿Cuándo siente las “señales de advertencia” y cómo podría responder?

    - **Ejemplos:** ¿Cuando David sugiere que suban las escaleras? ¿Cuando David toma la botella de licor? ¿Cuando van arriba y no hay nadie más ahí?

- ¿Cómo puede ser firme Sofía y proteger su camino?

Sofía y David entran a uno de los dormitorios. David sirve un par de tragos de la botella de licor y le ofrece uno a ella. Sofía dice “no”, así que David se toma ambos tragos. David comienza a besarla. Sofía sabe que David quiere tener sexo con ella. A ella le gusta mucho, pero no está segura de estar lista.

- ¿Cómo se siente Sofía cuando David se toma los dos tragos?

- ¿Cómo se siente Sofía cuando David comienza a besarla?

- ¿Cómo puede ser firme Sofía y proteger su camino?

David se quita la camisa y comienza a quitarle la blusa a Sofía. Sofía aún se siente insegura con la situación. Parte de Sofía quiere tener sexo, pero otra parte de ella siente que no es una buena idea. Sofía no tiene condones y tampoco parece que David tenga.

- Sofía tomó muchas decisiones antes y durante la fiesta. ¿En qué momento hubiera hecho algo diferente que le hubiera ayudado a seguir su camino?

Nota para el facilitador: Recuerde a los estudiantes que por ningún motivo está bien que alguien obligue a otra persona a tener relaciones sexuales.

- ¿Cómo puede ser firme Sofía en este momento y aún proteger su camino?
- ¿Cómo afectan las decisiones de Sofía a su camino?
- ¿Qué pasa con el comportamiento y las decisiones de David?
- ¿Qué debió hacer diferente David?

5. **Diga a los estudiantes:**
   - *Sabremos qué le pasa a Santiago en la fiesta en la Lección 4. También sabremos más de Sofía y David en futuras lecciones.*

Actividad 3E: Tarea #1: Una pregunta para tu padre, madre, tutor legal u otro adulto de confianza (3 minutos)

FOLLETOS DEL ESTUDIANTE

- ☐ **Tarea 1:** Una pregunta para tu padre, madre, tutor legal u otro adulto de confianza

1. **Pida a los estudiantes** que saquen la **Tarea #1.**
   - Pregunta: *¿Cuánta educación piensan que debo obtener?*

Adaptación virtual

Muestre la diapositiva PPT titulada "Tarea #1" mientras los estudiantes buscan en sus cuadernos.

2. **Pida voluntarios** que lean las respuestas que les dieron su padre, madre, tutor legal, u otro adulto de confianza.

3. Si hay algún estudiante que no le pudo hacer la pregunta a alguna persona, pregunte:
   - *¿Como piensas que tu padre, madre, tutor legal, u otro adulto de confianza te hubiese contestado la pregunta?*

4. **Pregunte a los estudiantes:**
   - *Si las respuestas acerca de la educación que les dieron su padre, madre o tutor fueron semejantes o diferentes a las suyas, ¿por qué creen que son las mismas? ¿por qué creen que son diferentes?*

Adaptación virtual

Permita que los estudiantes respondan verbalmente o usando el **Chat.**

Pida a cada estudiante que responda a lo que otros estudiantes están diciendo. ¿Qué piensan sobre lo que dicen los otros estudiantes?

Actividad 3F: Lema y cierre (opcional) (3 minutos)

UN LEMA PARA LA CLASE DE HOY Y CIERRE (4 minutos)

1. Dígales a los estudiantes que completen las siguientes oraciones:
   - Hoy aprendí….
   - Mi parte favorita del día de hoy fue….
2. **Recuerde a los estudiantes** los mensajes clave de la Lección 3.
3. En un rotafolio, **escriba las contestaciones de** los estudiantes.
4. **Diga a los estudiantes** que en la siguiente lección continuarán usando el modelo **PARA** con el fin de trabajar en su camino.

Adaptación virtual

Después de dar a los estudiantes un minuto para pensar en lo que aprendieron hoy o cuál fue su parte favorita de la clase, pídales que (1) escriban su idea en el **Chat** o (2) lo compartan verbalmente. Proporcione retroalimentación positiva.

Recurso del facilitador 3.1a

Vota con tus pies: Atajos y desvíos: ¿Encaminado o desviado del camino?

Hay acciones y situaciones que como experiencias de vida pueden:

- Mantenerte en camino hacia el logro de tus metas (por ejemplo, hacer horas de servicio comunitario o participar en una pasantía), o
- Crear obstáculos que te puedan desviar de tu camino y hacer más difícil que alcances tus metas (por ejemplo, ir a fiestas y tomar alcohol).

Es muy probable que experimentes ambos tipos de acciones y situaciones. Es importante saber cómo manejar esos atajos y desvíos para que puedas regresar a tu camino.

Las situaciones y acciones que te llevan a estar "encaminado" son experiencias que no te distraen mucho de tu camino y que inclusive, pueden AYUDARTE a alcanzar a tu meta.

- Un ejemplo de una acción o situación que te ayuda a "estar **encaminado**" puede ser unirte a un club fuera de la escuela (actividad extraescolar). Aun cuando unirte al club podría alejarte de tu camino por un tiempo, puede ser que adquieras nuevas habilidades, que conozcas nuevos amigos que te ayuden a alcanzar tu meta, o conozcas a un nuevo facilitador que apoye tus metas.

Los "desvíos" requieren que vuelvas a escribir los pasos necesarios para alcanzar una meta ("trazar una nueva ruta"). Si te desvías, vas a necesitar más tiempo, energía y recursos para alcanzar tus metas. Los desvíos a veces causan un retraso hacia el logro de tus metas. A veces se trata de un corto retraso; pero en algunas ocasiones, desviarte puede hacer muy difícil que logres tus metas.

- Un **desvío** es, por ejemplo, si decides jugar videojuegos a tal grado que no estudias lo suficiente para poder obtener buenas calificaciones. Obtener una mala calificación en una clase podría ocasionar un desvío en tu camino y tendrías que trazar nuevos pasos que te ayuden a volver a tu ruta.

NO MENCIONE que tener relaciones sexuales sin protección y descubrir que el embarazarse o que su pareja quede embarazada podría dificultar el logro de sus objetivos. Permita que los estudiantes lo mencionen ellos mismos.

Recurso del facilitador 3.1b

Vota con tus pies: Atajos y desvíos: ¿Encaminado o desviado del camino?

NOTA: Para no pasarse del límite de tiempo de la actividad, seleccione SOLAMENTE 3 ó 4 declaraciones de la lista para ser discutidas.

DECLARACIONES PARA VOTA CON TUS PIES (ENCAMINADO O DESVIADO DEL CAMINO):

1. Unirse a un programa extraescolar
2. Jugar videojuegos
3. Tener un trabajo de medio tiempo durante el año escolar
4. Pasar tiempo con jóvenes que sabes que son parte de una pandilla violenta
5. Ser seleccionado para formar parte de un equipo deportivo de la escuela
6. Ir a casa de un amigo y tomar alcohol
7. Ser suspendido de la escuela después de copiar en un examen

Rotafolio 3.1

Atajos y desvíos: ¿Encaminado o desviado del camino?

- **ATAJOS Y DESVÍOS** son experiencias de vida que pueden: 1) mantenerte en el camino para alcanzar tus metas, o 2) crear obstáculos que pueden desviarte de tu camino y hacer más difícil que logres tus metas. Es muy probable que experimentes ambos tipos de estas acciones y situaciones. Es importante saber cómo manejar tus atajos y desvíos para que puedas regresar a tu camino.

- Las experiencias **de estar ENCAMINADO** son acciones o situaciones que no nos distraen mucho de nuestro camino. De hecho, a veces las experiencias de estar encaminado, hasta pueden AYUDARTE a lograr tu meta.

- Las experiencias de estar **DESVIADO DEL CAMINO** son acciones y situaciones que requieren que vuelvas a escribir los pasos para alcanzar una meta ("planear una nueva ruta"). Si te desvías, es muy probable que necesites más tiempo, energía y recursos para alcanzar tus metas. A veces se trata de un retraso corto, pero en algunas ocasiones, los desvíos pueden hacer muy difícil que logres tus metas.

Rotafolio 3.2

Situaciones de señales de advertencia

- ¿Qué te dice tu señal de advertencia?
- ¿Cómo podrías sentirte ante esta situación?
- ¿Cómo podría tu decisión en esa situación afectar tu camino?

Materiales del cuaderno de trabajo:

- Lección 3: Mensajes clave
- Folleto 3.1. Atajos y desvíos: ¿Encaminado o desviado del camino?
- Folleto 3.2. Señales de advertencia
- Folleto 3.3. Novela de Sofía y Santiago: La fiesta de Pedro